

2.- RESTA

2.1.- ESTRATEGIAS DE LOS ALUMNOS/AS:

- Requieren manipulación directa:
 - Referidas al recuento material:
 - . Trabajo con objetos los datos del problema de dos formas. Una, del minuendo retiro el sustraendo (quito 2). Dos, Retiro elementos del minuendo hasta que me quede el sustraendo (voy quitando bolas hasta que me queden 2). 9-2

A) oooo
oooø
ø

B) øøøø → ooo
øøøø øoo
o o

- Anticipar el resultado:

Sin cambiar el modo de operar, los niños/as deben averiguar cuántos objetos van a quedar sin necesidad de retirar previamente ninguno. Se usa la recta numérica.
- Superado el paso anterior se puede suprimir la recta numérica. Es el momento de hacer preguntas:
 - . ¿Cuántos hay?
 - . ¿Cuántos quedan si me como 2?
 - . ¿Y si me como 4?
 - . O de reversibilidad. Quedan estos tomates después de comerme 2 ¿Cuántos había antes?
- No requieren manipulación directa. Una vez superadas las estrategias anteriores, se enseñan tres estrategias nuevas. El niño/a utiliza la que quiera en cada momento.
 - Contar hacia atrás desde el minuendo, tantas veces como indica el sustraendo.

9-3.....8,7,6
 - Contar hasta llegar al sustraendo.

12-7.....11,10,9,8,7.....he llegado al 7 y he contado cinco números.

- Contar desde el sustraendo hasta el minuendo.
8-5.....6,7,8.....he llegado al 8 y he contado 3 números.

- La tabla de restar. Se puede realizar buscando parejas de números que al restarlos den la misma diferencia.

Familia del 0.....5-5; 3-3; 80-80 etc.

Familia del 1.....2-1; 3-2; 4-3 etc.

2.2 SITUACIONES DE LA RESTA (PROBLEMAS).

Destaca cuatro categorías:

- **Detraer.** De una sola cantidad quito la que se me dice. Por ejemplo:
 - Tengo 10 bombones y me como 4 ¿Cuántos me quedan?
 - En mi clase somos 24 alumnos, si hay 14 niñas ¿Cuántos niños hay?
 - Tengo 12 gominolas y Luis tiene 7 menos que yo ¿Cuántas gominolas tiene Luis?
- **Añadir hasta un tope.**
 - Tengo 4 caramelos y quiero tener 10 ¿Cuántos me faltan?
$$\underbrace{0000}_4 + \underbrace{000000}_6 = \underbrace{0000000000}_{10}$$
 - Cuando la cantidad a la que hay que llegar sirve de referencia a otra cantidad.
Tengo 9 caramelos, Lidia tiene 5 ¿Cuántos le tienen que dar a Lidia para que tenga los mismos que yo?
- **Quitar hasta un tope.** Es el caso inverso. Tiene que ir apartando objetos hasta alcanzar un número determinado.
 - Tenía 12 caramelos. Le he dado a una amiga unos pocos y ahora me quedan 7 ¿Cuántos le he dado?
 - He ganado 8 canicas y ahora tengo 12 ¿Cuántas canicas tenía cuando empecé a jugar?

- Tengo 12 canicas y Lidia tiene 7 ¿Cuántas tengo que perder para tener las mismas que Lidia?

- Compensar.

Sara tiene 8 caramelos y Nerea tiene 2 ¿Cuántos caramelos le tiene que dar Sara a Nerea para que ambas tengan el mismo número de caramelos?

Usamos la bisección. Se puede utilizar la recta numérica con fichas de distinto color.

