

I.C. "FEDERICO II DI SVEVIA" – MASCALUCIA

A.S.2016/17

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

ED. LEGALITA'

IO CITTADINO NEL MONDO



UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Io cittadino nel mondo
Prodotti	Realizzazione di cartelloni e/o di un volantino • Elaborazione di una presentazione in power point e/o di uno spot allo scopo di sensibilizzare i coetanei su un uso responsabile del WEB al fine di evitare conseguenze negative
Competenze chiave/competenze culturali	
Comunicazione nella madre lingua	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita.</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
COMPETENZA MATEMATICA	<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana..</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.
IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio paese, delle civiltà. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
LINGUA ITALIANA	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Partecipare a scambi comunicativi(conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, più adeguato alla situazione. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, biografico, autobiografico, umoristico, informativo , poetico, narrativo, espositivo, argomentativo e regolativo. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Tecniche di lettura analitica e sintetica Strutture essenziali delle diverse tipologie testuali.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	Elementi socio-linguistici. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. Aspetti socio-culturali della lingua.
MATEMATICA	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Eeguire le quattro operazioni anche con i grandi numeri e con i decimali applicando le proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Saper identificare e analizzare figure geometriche e calcolarne il perimetro e l'area.	Le quattro operazioni fondamentali. Il sistema metrico decimale. Le frazioni. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Le misure di lunghezza, capacità e peso. Le figure geometriche piane e solide.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<p>Individuare le caratteristiche strutturali dei pianeti del nostro sistema solare.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Individuare fonti diverse di energia, comprenderne l'importanza e assumere comportamenti funzionali per evitarne lo spreco.</p>	<p>Il sistema solare e i movimenti della Terra</p> <p>Le fonti di energia, il risparmio energetico.</p>
COMPETENZA DIGITALE	
<p>Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p>
IMPARARE A IMPARARE	
<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.</p>	<p>Regole nei gruppi sociali e anche in classe (Il diritto nella C.E., l'ONU, La Costituzione e le regole in classe).</p> <p>I rischi della rete Internet(Cyberbullismo, Grooming, phishing, back door).</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> <p>Regole di giochi tradizionali.</p>
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
<p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Riconoscere il valore e le potenzialità del proprio territorio per un corretto sviluppo della cittadinanza attiva. Fruizione e valorizzazione dell'offerta dei servizi del territorio (Biblioteca, Comune, Delegazione comunale, Villa comunale, Polizia Municipale e altro).	Le regole della convivenza civile e democratica (regole di classe e scuola, il codice della strada. Convenzione ONU, Diritti del fanciullo, Costituzione Italiana).
Utenti destinatari	Alunni classi quinte
Prerequisiti	Pianificare il percorso progettuale in funzione dei tempi, delle fasi di lavoro, dei vincoli, degli obiettivi, dei risultati da conseguire e dei prodotti da realizzare.
Fase di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chi è, e come opera il cittadino attivo. 2. Principali regole della convivenza civile e del rispetto dell'ambiente.
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Esperienze attivate	<p>Scrivere semplici brani utilizzando anche la videoscrittura ; conversazioni e griglie per la registrazione dei dati; organizzare file e cartelle per la selezione, classificazione e registrazione dei dati raccolti; creare tabelle e grafici; cartelloni; visita alla biblioteca comunale; ricerca di fonti storiche; letture;</p> <p>proposte operative motorie e di vario genere;</p> <p>attività motorie;</p> <p>disegni con varie tecniche.</p>
Metodologia	Lezioni frontali e laboratoriali, Brainstorming, lavoro di gruppo, role play, drammatizzazione, approccio induttivo e deduttivo, cooperative learning, peer tutoring ricerca
Risorse umane interne esterne	Interne: Docenti di tutte le discipline
Strumenti	Materiali di facile consumo, schede strutturate e non, cd rom, LIM, libri di narrativa, visite e osservazioni esterne, interviste e discussioni, utilizzo delle risorse reperibili in Internet.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione del processo mediante griglie di osservazione delle modalità di lavoro in gruppo (socializzazione, responsabilità, abilità nell'uso di strumenti informatici, capacità di problem solving) e delle fasi del processo (esistenza materiale richiesto, selezione, pertinenza e comprensione delle informazioni).

Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica e delle idee proposte.

Autovalutazione attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Interclasse.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA IO CITTADINO DEL MONDO

Cosa si chiede di fare: sei stato incaricato di realizzare uno slogan pubblicitario per ogni tematica sulla legalità affrontata nel percorso annuale.

In che modo (singoli, gruppi..) lavorerai sia individualmente che in gruppo

Quali prodotti : realizzerai uno slogan

Che senso ha : lo scopo è quello di promuovere lo sviluppo di atteggiamenti che favoriscono la cittadinanza attiva.

Tempi: intero anno scolastico

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) potrete usare tutto ciò che riterrete utile: riviste, libri di testo, computer, cartelloni, interviste alla famiglia.

Criteri di valutazione

Per ognuno di voi saranno osservati e valutati: impegno, capacità collaborativa, autonomia, responsabilità, capacità di risolvere piccoli problemi quotidiani.

IL VOSTRO LAVORO SARA' VALUTATO SECONDO QUESTI CRITERI: originalità, completezza, chiarezza, accuratezza, efficacia comunicativa.

VI VERRANNO DATI QUESTIONARI PER VALUTARE IL PERCORSO FATTO.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO CITTADINO DEL MONDO

Coordinatore: TUTTI I DOCENTI DI CLASSE QUINTA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	"Giornata della gentilezza" 22 settembre. Lecture, ricerche semantiche, Giochi e realizzazione di cartelloni sulle parole gentili.	Schede informative, portale dedicato alla giornata della gentilezza.	Conoscenza e sviluppo di atteggiamenti e comportamenti gentili con l'uso delle parole adeguate.	Settembre	Lavoro individuale e di gruppo.
2	Condivisione di esperienze che sottolineano la necessità di regole per la convivenza democratica e civile.	Schede informative risorse online.	Conoscere la presenza di regole nei gruppi sociali e anche in classe (Il diritto nella C.E., l'ONU, La Costituzione e le regole in classe)	Ottobre	Lavoro individuale e di gruppo.
3	Le regole della sicurezza degli ambienti di vita e scolastici. Simulazione di prove di evacuazione in coincidenza con la "Giornata della sicurezza nelle scuole" il 22 Novembre, realizzata con la presenza degli EE.LL, della protezione civile. Simulazione allerta meteo con servizio cortesia sms del Comune.	Schede informative, schede menù da compilare Uso del pc.	Conoscenza delle regole della sicurezza negli ambienti di vita e scolastici. Conoscenza delle regole per una corretta evacuazione in caso di eventi come terremoto e incendio.	Novembre/ Dicembre	Lavoro individuale e di gruppo, prove di evacuazione.
4	Discussioni circle-time. Giornata della Shoà. Le leggi di tutela dei diritti dei bambini.	Risorse multimediali, materiali cartacei.	Conoscenza eventi drammatici per avviare alla riflessione sul rispetto dei diritti della persona.	Gennaio	Lavoro individuale e di gruppo. Realizzazione di storytelling.
5	I rischi della navigazione su internet. Giornata della sicurezza in rete "Safer Internet day" 7 febbraio.	Risorse multimediali, materiali cartacei.	Conoscenza dei rischi della rete Internet (Cyberbullismo, Grooming, phishing, back door).	Febbraio	Produzione di cartelloni e di lavori multimediali.
6	Laboratorio COOP: "M'illumino di meno", "Il sole per amico". Sensibilizzare al risparmio energetico e al riciclaggio.	COOP, risorse multimediali e cartacee.	Conoscenza delle fonti energetiche alternative; e dell'importanza del riciclaggio. Riflessioni personali.	Marzo	Diario di bordo e produzioni collettive.
7	Educazione stradale; donazione degli organi.	I segnali stradali, codice della strada, risorse multimediali e cortometraggi.	Conoscenza delle regole della strada e del valore della vita e l'importanza di donare gli organi.	Aprile	Costruzione di cartelli stradali e simulazioni di percorsi. Realizzazione di slogan.
8	Mafia: eventi drammatici che hanno caratterizzato la nostra terra "23 Maggio" - Falcone, Borsellino, Impastato.	Risorse multimediali, cortometraggi, visite virtuali dei luoghi drammatici.	Conoscenza dei fatti storici segnati dalla mafia. Riflessioni personali.	Maggio	Circle time sulla tematica. Produzioni personali e di gruppo.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi							
	settembre	ottobre	novembre/dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1	Giornata dei giochi sulla gentilezza							
2		Regole gruppi sociali						
3			Sicurezza nella scuola					
4				Shoà				
5					Sicurezza in rete			
6						Risparmio energetico/riciclaggio		
7							Educazione stradale/donazione	
8								Mafia

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>