

OBJETIVOS	ÍNDICE	PÁGINA	RESUMEN
1 Definir el significado del término “diseño de investigación”, así como las implicaciones que se derivan de elegir uno u otro tipo de diseño.	CAPÍTULO 7 Concepción o elección del diseño de investigación	118	<ul style="list-style-type: none"> • El “diseño” se refiere al plan o la estrategia concebidos para obtener la información que se desea. • En el caso del proceso cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto específico o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación (si es que no se tienen hipótesis). • En un estudio pueden plantearse o tener cabida uno o más diseños. • La tipología propuesta clasifica a los diseños en experimentales y no experimentales. • Los diseños experimentales se subdividen en experimentos “puros”, cuasiexperimentos y preexperimentos. • Los diseños no experimentales se subdividen por el número de veces que recolectan datos en transeccionales y longitudinales.
2 Comprender que en un estudio pueden incluirse uno o varios diseños de investigación.	¿Qué es un diseño de investigación? ¿Cómo debemos aplicar el diseño elegido o desarrollado?	120 120	
3 Conocer los tipos de diseños de la investigación cuantitativa y relacionarlos con los alcances del estudio.	En el proceso cuantitativo, ¿de qué tipos de diseños disponemos para investigar?	121	
4 Comprender las diferencias entre la investigación experimental y la investigación no experimental.	Diseños experimentales	121	
5 Analizar los diferentes diseños experimentales y sus grados de validez.	¿Cómo se define la manera de manipular las variables independientes?	124	
6 Analizar los distintos diseños no experimentales y las posibilidades de investigación que ofrece cada uno.	Una tipología sobre los eventos experimentales	135	
7 Realizar experimentos y estudios no experimentales.	Experimentos puros	137	
8 Comprender cómo el factor tiempo altera la naturaleza de un estudio.	Diseños transeccionales descriptivos	152	
	Resumen	164	
	Conceptos básicos	166	
	Ejercicios	166	
	Ejemplos desarrollados	168	
	Los investigadores opinan	169	