**Tome al lector de la manó**

El lector de un trabajo científico necesita transparencia; debe identificar la estructura del texto y entender lo que hace el autor: ¿Explica algo? ¿Saca una conclusión? ¿/Analiza una causa? He aquí una lista (no. exhaustiva) de posibles marcadores textuales. Facilitan la compresión. ¿Por qué no apuntar expresiones que le gustan a medida que las encuentre en sus lecturas, por ejemplo en un cuadernillo reservado a este uso? Así tendrá una fuente de inspiración a la cual recurrir cuando las necesite y podrá variar las fórmulas. Evite emplear siempre las mismas, su repetición entorpece el texto.

He aquí algunas claves sobre los marcadores textuales:

*Introducir, presentar, anunciar:*

- En primer lugar debe definirse el término...

- Antes de proseguir cabe examinar/definir/preguntar...

- Las reflexiones que preceden, aunque sean preliminares y requieran de una mayor elaboración, buscan aportar al debate sobre...

*Definir, explicar;*

¿Qué es un "..."? Decimos por ejemplo: un “... “es, y entendemos...

Sin embargo,...

- El término “…” significa, en el lenguaje corriente,....;"..." tiene diferentes significados en diferentes contextos. Uno de ellos es la categoría de...

*Delimitar, acotar:*

- En este capítulo sólo se tratará el aspecto...

- Este estudio se concentra sobre...

- Este ejemplo tiene por único objetivo ilustrar...

*Ilustrar:*

- Se puede ilustrar esta idea con-el siguiente ejemplo: supongamos que hay...

- Este ejemplo muestra que...

- Consideremos un ejemplo concreto de...:

- Un ejemplo: .../Por ejemplo,...

*Enfatizar, subrayar, poner en relieve:*

- Esto demuestra que...

- Lo nuevo en este texto es...

- Es interesante constatar que... /Importa subrayar...

*Comentar:*

- El documento/el diagrama/el ejemplo muestra/compara...

- Si comparamos... y..., vemos que...

- Analicemos los...

*Argumentar, discutir:*

- Para explicar este fenómeno es necesario...

- Estas, y varia: preguntas primarias de este calibre, son las que se imponen cuando queremos indagar cuál es...

- Pérez sentencia:..., aunque más adelante reconoce que…

*Concretar:*

- Cabe estudiar más de cerca...

- Este capítulo ha permitido comprender... Queda por estudiar si...

- fio sé trata aquí de...; más bien...