



El modelo TPACK tiene 7 tipos de conocimiento:

Conocimiento de contenidos (Content Knowledge -CK). El docente debe conocer y dominar el tema que enseña. Los contenidos que se tratan en Matemática son distintos a los de Lengua y Literatura y a los de Ciencias Naturales. Este conocimiento incluye conceptos, principios, paradigmas, teorías, ideas, criterios, argumentos, entre otros.

Conocimiento pedagógico (Pedagogical Knowledge -PK).

Se relaciona al conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Contempla los objetivos generales y específicos, los criterios e indicadores de evaluación, las competencias y las destrezas con criterio de desempeño, la organización curricular, entre otros. Esta forma de conocimiento se aplica a la comprensión de cómo aprenden los alumnos, cómo gestionar el aula, cómo planificar las lecciones y cómo evaluar a los alumnos.

Conocimiento tecnológico (Technological Knowledge -TK). Se refiere al conocimiento sobre el uso de TIC, herramientas virtuales y recursos tecnológicos incluyendo la comprensión general de cómo aplicarlos al trabajo y a la vida cotidiana, Este conocimiento también se centra en el uso del internet, las redes sociales, aplicaciones móviles, entre otros.

Conocimiento Pedagógico del Contenido (Pedagogical Content Knowledge - PCK).

Se enfoca en la transformación del contenido a enseñar que se produce cuando el profesor realiza una interpretación propia del contenido. Existen diversas formas de presentar un tema y el docente define la suya mediante una cadena de toma de decisiones donde adapta los materiales didácticos disponibles. Además tiene en cuenta los conocimientos previos del alumnado, el currículum, la programación general, su particular visión de la evaluación y la pedagogía.





Conocimiento Tecnológico del Contenido (Technological Content Knowledge - TCK).

Se refiere a la relación entre la tecnología y los contenidos entre sí. Los profesores no sólo necesitan dominar la materia que enseñan sino también tener un profundo conocimiento de la manera cómo las tecnologías pueden influir en la búsqueda y presentación del contenido, y en la gestión del conocimiento.

Conocimiento Tecnológico Pedagógico (Technological Pedagogical Knowledge - TPK). Se refiere a cómo la enseñanza y el aprendizaje cambia cuando se utilizan unas herramientas tecnológicas u otras. Esto incluye el conocimiento de las ventajas y desventajas de las distintas herramientas tecnológicas para favorecer o limitar unas u otras estrategias pedagógicas. El docente conoce qué tecnologías permiten mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (Technological Pedagogical Content Knowledge -TPACK). Este es el conocimiento central y principal del modelo. Este conocimiento integra la tecnología con la pedagogía y el conocimiento disciplinar. Define una forma significativa y eficiente de enseñar con tecnología que supera el conocimiento aislado de los distintos elementos (Contenido, Pedagogía y Tecnología) de forma individual. Requiere una comprensión de la representación de conceptos usando tecnologías; de las técnicas pedagógicas que usan tecnologías de forma constructiva para enseñar contenidos; de lo que hace fácil o difícil aprender; de cómo la tecnología puede ayudar a resolver los problemas del alumnado; de cómo los alumnos aprenden usando tecnologías dando lugar a nuevas epistemologías del conocimiento o fortaleciendo las ya existentes.

Realice la lectura en el siguiente enlace

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2150.pdf>



LINKOGRAFÍA RECOMENDADA

Sitio oficial de TPACK: <http://tpack.org>

TPACK modelo y aplicación (Fundación Telefónica): <http://encuentro.educared.org/group/calidad-educativa-tpack-modelo-y-aplicacion>

TPACK, un modelo para profesores hoy: <https://ined21.com/tpack/>

¿Qué necesitan conocer los docentes para integrar efectivamente las TIC?: <https://bit.ly/1crSz7H>

Analizando el modelo TPACK y ejemplos que cómo introducir tecnología en la enseñanza: <https://yoprofesor.org/2016/03/25/analizando-el-modelo-tpack/>

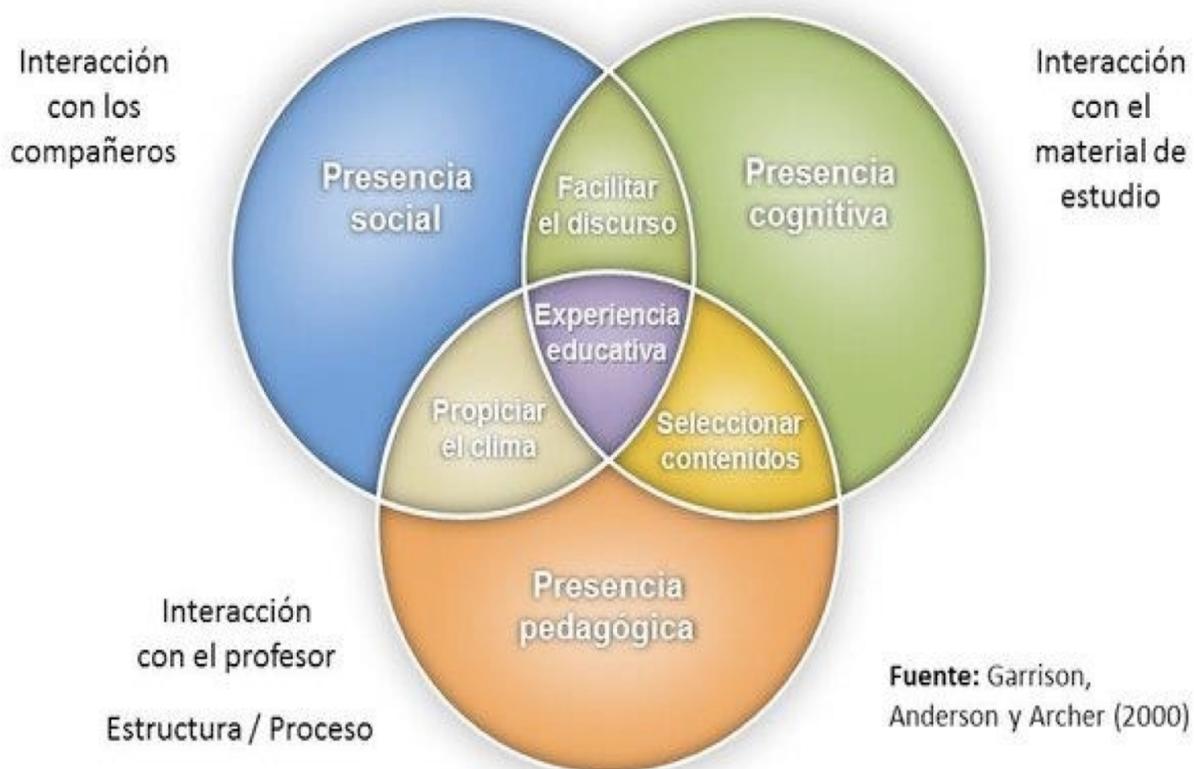
Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>

La formación del profesorado en TIC: Modelo TPACK: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32292/la%20formacion%20del%20profesorado%20en%20TIC.pdf>



EL MODELO DE COMUNIDAD DE INDAGACIÓN

Uno de los modelos tecno-pedagógico utilizado para la educación virtual es el Modelo de Comunidad de Indagación (The Community of Inquiry Framework - Col). Este modelo fue desarrollado por Garrison, Anderson y Archer (2000) y conceptualiza la creación de una comunidad virtual de aprendizaje, basada en el constructivismo y la colaboración. Los miembros de la comunidad aprenden a partir de tres elementos interdependientes denominados "presencias": presencia social, presencia docente y presencia cognitiva. Es un modelo, creado para el entorno de la educación en línea (e-learning) que propone un diseño de experiencia educativa efectiva en ambientes de aprendizaje virtual.



(Fuente: <https://bit.ly/2oK8f5W>)



A continuación se describen cada una de las presencias:

PRESENCIA DOCENTE: La “presencia docente” hace referencia al diseño pedagógico y la práctica educativa en un contexto de colaboración. Se manifiesta en todo aquello relacionado con la enseñanza que contribuye al logro de resultados de aprendizaje. Este componente incluye el diseño instruccional, diseño pedagógico, los procesos de facilitación y comunicación, entre otros.

PRESENCIAL SOCIAL: La presencia social de la comunidad de indagación brinda pautas para un enfoque sociológico de la educación virtual. La presencia social gira en torno a la habilidad de los participantes de identificarse con la comunidad, comunicarse propositivamente en un ambiente de confianza, y desarrollar relaciones interpersonales a través de la proyección de las personalidades individuales. Esta presencia social se proyecta en contextos comunicacionales, sincrónicos y asincrónicos, basados en textos, que demuestran afecto, apertura y cohesión social que permitan desarrollar un sentido de pertenencia en una comunidad de aprendizaje.

PRESENCIA COGNITIVA: La presencia cognitiva es el resultado de un proceso de exploración, integración y resolución que lleva a cabo el estudiante y que se fomenta en la práctica docente para generar pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. Es la medida en la que los estudiantes son capaces de construir aprendizajes significativos a través de una comunicación efectiva.

Realice la lectura en el siguiente enlace:

<https://www.lifeder.com/comunidad-indagacion/>

LINKOGRAFÍA RECOMENDADA

El modelo de Comunidad de Indagación:

https://www.researchgate.net/publication/273764931_El_modelo_de_Comunidad_de_Indagacion

Dos modelos: Aprendizaje Colaborativo en Línea y Comunidad de Investigación:

https://jornadas.ead.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/Dos_modelos_LimaGraciela.pdf

Aprendizaje por indagación (Educrea): <https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>

Comunidades virtuales de aprendizaje:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/download/179/311>