

5

¿Cómo son nuestras escuelas?

## Materiales de apoyo educativo

Resultados Primaria 2014



Textos de  
divulgación



Evaluación de  
Condiciones Básicas para  
la Enseñanza y el Aprendizaje

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

*El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.*

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3º

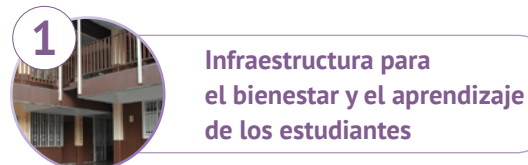
El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) llevó a cabo en noviembre de 2014 la primera aplicación de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en educación primaria,<sup>1</sup> cuyo propósito consistió en conocer en qué medida las escuelas cuentan con condiciones básicas para su funcionamiento y adecuada operación.

El Instituto elabora informes<sup>2</sup> y fascículos de divulgación para dar cuenta de los resultados de esta evaluación y difundir el estado en que se encuentran las escuelas primarias del país en relación con cada uno de los siete **ámbitos** considerados en ella:

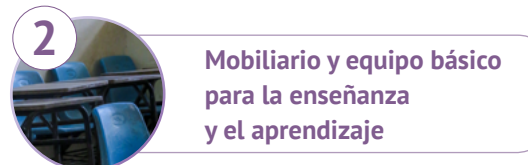
<sup>1</sup> ECEA se basó en una muestra representativa de escuelas a nivel nacional. Para la selección de la muestra se consideraron todas las escuelas primarias del país (que eran 93 616, sin incluir las de Oaxaca, cuyas autoridades decidieron no participar en la evaluación) correspondientes al ciclo escolar 2013-2014. La muestra participante fue de 1 425 escuelas, 1 222 directivos, 156 líderes para la educación comunitaria (LEC), 2 864 docentes y 58 460 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados, así como 1 411 integrantes de la mesa directiva de las asociaciones de padres de familia.

<sup>2</sup> El capítulo 2 del informe anual del INEE 2016, el reporte general de resultados ECEA 2014, así como el informe temático *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014* incluyen información correspondiente al ámbito de materiales de apoyo educativo; los dos últimos pueden consultarse en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/ecea>

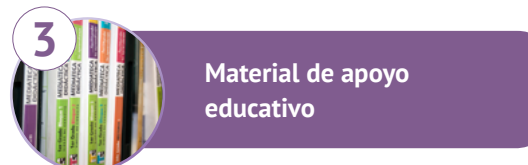
## Ámbitos



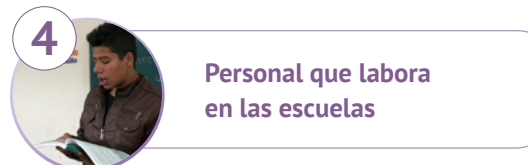
**1** Infraestructura para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes



**2** Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje



**3** Material de apoyo educativo



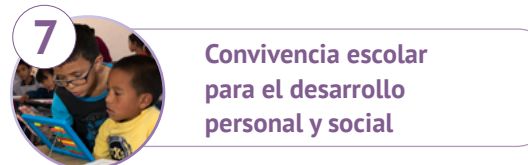
**4** Personal que labora en las escuelas



**5** Gestión del aprendizaje



**6** Organización escolar



**7** Convivencia escolar para el desarrollo personal y social

En este fascículo se presentan algunos resultados de las condiciones básicas referidas al ámbito de **materiales de apoyo educativo**, tomando en cuenta las siguientes dos dimensiones consideradas en la evaluación:

- 1) **Materiales curriculares existentes** (plan y programas de estudio, libros de texto gratuitos, libros para el maestro).
- 2) **Materiales didácticos existentes** (materiales de apoyo para la implementación del currículo, y acervos bibliográficos escolares y de aula).

## Pildorita

Para ECEA un *material educativo* es “cualquier objeto o instrumento que sirva para apoyar la enseñanza y el aprendizaje supeditados al currículo y los objetivos escolares” (INEE, 2016, p. 12); se consideran dos tipos: curriculares y didácticos. Los primeros refieren a aquellos documentos que comprenden el currículo, es decir, el plan y los programas de estudio, los libros de texto gratuitos y los libros para el maestro; y los segundos, de apoyo, sólo son sugeridos, por ejemplo, los que integran el acervo bibliográfico escolar y de aula. En relación con este concepto, también se valoran las condiciones que presentan aquellos materiales curriculares destinados a las escuelas indígenas y para estudiantes con discapacidad, de conformidad con el marco legal vigente en el momento de la evaluación, para garantizar la inclusión y la equidad en la educación (INEE, 2016, pp. 12-14).

Las **condiciones básicas** relacionadas con los materiales educativos que se evaluaron en cada dimensión fueron:

### Materiales curriculares existentes



Cada docente cuenta con el plan y los programas de estudio al inicio del ciclo escolar.



Cada docente cuenta para su consulta con un juego completo de libros de texto del grado o grados que imparte.



En escuelas indígenas, cada docente cuenta con el libro del maestro para la asignatura de Lengua Indígena al inicio del ciclo escolar.



Cada estudiante cuenta con todos los libros de texto gratuitos.



En escuelas indígenas, los estudiantes reciben el libro de texto de la asignatura de Lengua Indígena que corresponde a la lengua y la variante de la comunidad.

### Materiales didácticos existentes



Los estudiantes disponen de materiales bibliohemerográficos suficientes para lectura y consulta.



En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales instrumentales para el desarrollo de las actividades escolares.



En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales audiovisuales no informáticos para el desarrollo de las actividades escolares.



En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales digitales multimedia para el desarrollo de las actividades escolares.



En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales deportivos para el desarrollo de las actividades escolares.



En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales específicos para la expresión y la apreciación artísticas en el marco de las actividades escolares.



En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales consumibles para el desarrollo de las actividades escolares.



En la escuela los grupos disponen de suficiente material didáctico para la atención a la diversidad.

# Materiales de apoyo educativo

¿En qué medida las escuelas primarias del país cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo? Resultados nacionales<sup>3</sup>

## Materiales curriculares destinados a...

### Docentes



Programa de estudios y libros de texto gratuitos

Es importante que los docentes dispongan del programa de estudios del grado que imparten al inicio del ciclo escolar, pues, aunque tener el material no les garantiza una mejor enseñanza, sí propicia que cuenten con los elementos curriculares básicos para orientar su labor cotidiana.

**68%** de los docentes, en noviembre de 2014, sí contaba con el programa de estudios del grado que imparten al inicio del ciclo escolar.

**32%** refirió que no disponía de este material.

Es fundamental también que los docentes cuenten con un juego completo de los libros de texto gratuitos.

Sólo **6 de cada 10** docentes refirieron tener un juego completo de libros de texto gratuitos correspondiente al grado que imparten.



Libro del maestro

Con respecto a las escuelas indígenas (multigrado y no multigrado) donde se reconoce que hay población hablante de lengua indígena:

**3 de cada 10** docentes mencionaron contar con el libro del maestro para impartir la asignatura de la lengua indígena que se habla en la comunidad de la escuela. **1 de cada 10** indicó tenerlo, pero de una variante distinta a la que se habla en la comunidad. **6 de cada 10** refirieron no tener el material.

Este material es importante para la planeación del trabajo escolar en la lengua de la comunidad y con ella, pero preocupa que una cantidad importante de docentes no cuente con él.

Asimismo, destaca que aun cuando normativamente la asignatura de Lengua Indígena debe impartirse en todas las escuelas indígenas, esto no sucede así, debido a que, según información de la [Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre la Evaluación Educativa](#), los maestros no hablan la lengua de la comunidad, o, si la hablan, prefieren enseñar el español.

### Estudiantes



Libros de texto gratuitos

Que todo estudiante cuente con un juego completo de libros de texto es condición indispensable a efecto de garantizar la gratuidad de la educación y asegurar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos. Por ello, su distribución debe ser oportuna y completa.

En noviembre de 2014, según la información de los directores y los líderes para la educación comunitaria:

**74%** de las escuelas recibió los libros de textos gratuitos para los estudiantes antes o al iniciar el ciclo escolar;

**24%** los recibió después de iniciado el ciclo escolar, y **2%** no los había recibido entonces.

De acuerdo con los docentes y los líderes para la educación comunitaria, en:

**63%** de los grupos de cuarto, quinto y sexto grados, todos los alumnos tenían el paquete completo de libros de texto.

**13%** de los grupos, la mitad o más de los estudiantes lo tenía.

**24%** de los grupos, menos de la mitad de los estudiantes lo había recibido.

De acuerdo con los docentes de escuelas indígenas (multigrado y no multigrado):

**28%** reportó que sus estudiantes recibieron el libro de texto de la asignatura de Lengua Indígena que concuerda con la lengua y la variante de la comunidad donde se ubica la escuela.

**47%** mencionó que lo recibieron, pero en una lengua o variante distinta, y **25%** refirió que sus estudiantes no lo recibieron.

<sup>3</sup> Las cifras que aquí se presentan están redondeadas a números enteros.

## Materiales didácticos

En ECEA se clasificaron los materiales didácticos en ocho tipos: biblioheмоgráficos (biblioteca de aula), instrumentales, audiovisuales, digitales, deportivos, para la expresión y la apreciación artísticas, consumibles, y materiales para la atención a la diversidad.



### Bibliotecas de aula

Las bibliotecas de aula buscan responder a las necesidades de lectura del alumnado en cada grado escolar, y se han convertido en una herramienta didáctica importante para apoyar los aprendizajes.

**79%** de docentes reportó la existencia de biblioteca de aula dentro de su salón de clases.

**21%** reportó no contar con ella.

### Otros materiales



**7 de cada 10** docentes reportaron que la escuela no cuenta con materiales consumibles para estudiantes o son insuficientes.



**8 de cada 10** docentes reportaron que la escuela no cuenta con materiales audiovisuales ni equipo de reproducción así como para actividades físicas y deportivas, o son insuficientes.



**9 de cada 10** docentes reportaron que la escuela no cuenta con materiales impresos adicionales al libro de texto de exploración del mundo natural y social, para pensamiento matemático, para actividades de expresión y apreciación artísticas, ni con recursos digitales y multimedia, o son insuficientes.



Esta misma cantidad de docentes (**9 de cada 10**) reportaron la falta o la insuficiencia de materiales para la enseñanza de la lengua indígena (alfabeto, textos, música, himno nacional).



Prácticamente todos los docentes (**99%**) consideraron que el material para la atención del alumnado con discapacidad visual (como materiales en braille y en macrotipo) es insuficiente o inexistente en la escuela.

La información de esta evaluación fue obtenida a partir del reporte de los informantes (directores de escuela, docentes, líderes para la educación comunitaria —LEC— y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados) mediante cuestionarios autoaplicados, así como una entrevista personal a un representante de la Asociación de Padres de Familia de cada escuela incluida en la muestra utilizada por ECEA.



Los resultados nacionales pueden desagregarse según los diferentes tipos de escuela considerados en la muestra: generales multigrado y no multigrado; indígenas multigrado y no multigrado, comunitarias y privadas.<sup>4</sup> Esto permite centrar el análisis y la atención en torno a su operación y funcionamiento, así como mostrar la desigualdad existente entre los diferentes tipos de servicios educativos que se ofrecen en este nivel escolar, en términos de sus condiciones relacionadas con los materiales de apoyo educativo.

Enseguida se presentan los resultados por tipo de escuela organizados de acuerdo con algunas de las condiciones básicas evaluadas.<sup>5</sup>

Lo relevante es que se identifique el estado que guardan las distintas condiciones básicas evaluadas a fin de establecer prioridades de atención para cada tipo de escuela, sin olvidar que, en última instancia, deberán garantizarse todas ellas para contribuir al cumplimiento del derecho de niñas y niños a una educación de calidad. Algunas preguntas que pueden facilitar el análisis son: *¿qué proporción de escuelas carece de las distintas condiciones básicas evaluadas?, ¿qué tipos de recursos se requieren y cuánto tiempo se necesita para asegurar dichas condiciones básicas?, ¿con qué tipo de condiciones básicas empezar?, ¿quiénes y cómo deberán asegurarlas?*

<sup>4</sup> Si desea conocer la composición de los diferentes tipos de escuelas que conforman el nivel de primaria de nuestro Sistema Educativo Nacional, consulte: *¿Cómo son nuestras escuelas?*

<sup>5</sup> Para dar cuenta de los resultados obtenidos por las distintas condiciones básicas evaluadas, en algunos casos también se incluye información de sus respectivos indicadores. Si desea conocer los ámbitos, dimensiones, condiciones e indicadores que integran el “Marco básico de operación de las escuelas utilizado en la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje”, puede consultar una versión completa en: [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/ecea2015/Tabla\\_de\\_amb\\_dim\\_y\\_cond.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/ecea2015/Tabla_de_amb_dim_y_cond.pdf)

## Escuelas comunitarias

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo?

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) administra estas escuelas cuyo servicio educativo lo otorgan jóvenes capacitados para la atención de grupos multigrado –donde hay niños y niñas de más de un grado escolar– por un periodo de uno o dos años, a quienes anteriormente se les conocía como *instructores comunitarios* y actualmente se les llama *líderes para la educación comunitaria* (LEC).

En noviembre, a dos meses de iniciado el ciclo escolar

**97%** del personal docente\* mencionó tener desde el inicio del ciclo escolar el programa de estudios 2011 del grado que imparte. **3%** no contaba con este material.

\* Este alto porcentaje se debe a que el CONAFE los entrega directamente a los LEC en la capacitación que reciben.



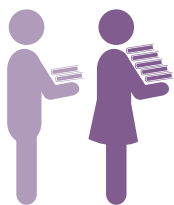
Sólo **5 de cada 10** escuelas recibieron los libros de texto para el alumnado antes o al iniciar el ciclo escolar.

**4 de cada 10** los recibieron después de iniciado el ciclo escolar.

**1 de cada 10** aún no los recibía.

Apenas **3 de cada 10** docentes dijeron tener para su consulta personal un juego completo de libros de texto del grado que imparten.

En relación con el modelo educativo propio de este tipo de escuelas: más de la mitad (**52%**) de los docentes indicó no tener el juego completo de los cuadernos de trabajo del nivel o los niveles que imparte.



En **70%** de los grupos de 4°, 5° y 6° grados la mitad o menos de sus estudiantes tenía el juego completo de libros de texto.



Apenas **4 de cada 10** escuelas recibieron los cuadernos de trabajo para el alumnado antes o al iniciar el ciclo escolar.

**5 de cada 10** los recibieron después de iniciado el ciclo escolar.

**1 de cada 10** aún no los recibía.

### Porcentaje de docentes que reportó que en sus escuelas no hay materiales...



... impresos  
**30%**



... de exploración del mundo natural y social  
**59%**



... para pensamiento matemático  
**57%**



... audiovisuales y equipo de reproducción  
**93%**



... para actividades físicas y deportivas  
**87%**



... para actividades de expresión y apreciación artísticas  
**95%**



... consumibles para los estudiantes  
**5%**



... digitales y multimedia  
**90%**



Para que los distintos actores involucrados (autoridades educativas, directivos, docentes, familias, estudiantes u otros) aprovechen mejor los resultados de ECEA, es necesario que se haga un buen trabajo de análisis e interpretación de éstos. Aquí brindamos algunos puntos clave que deben tenerse presentes para realizar una lectura cuidadosa:



Aquellos datos que reflejan el estado no deseable de la *condición* evaluada deberían reducirse a 0, pues recordemos que ECEA evalúa las condiciones básicas que todas las escuelas deben tener, independientemente del lugar donde se ubiquen o el tipo de población que atiendan: son los “mínimos irreductibles” que deben garantizarse para el bienestar de sus integrantes, así como para el buen desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares.

Sería erróneo establecer un “porcentaje” o “nivel” mínimo aceptable en el que deberían estar las condiciones básicas en las escuelas, ya que esto llevaría a señalar cuántas deberían disponer de libros de texto gratuito para sus estudiantes, o bien cuántas deberían tener bibliotecas de aula (materiales bibliohemerográficos), cuando es claro que **todo estudiante debería tener un juego completo de libros de texto del grado que estudia, así como materiales bibliohemerográficos en su aula.** De ahí que se denominen *condiciones básicas*.



## Escuelas indígenas multigrado

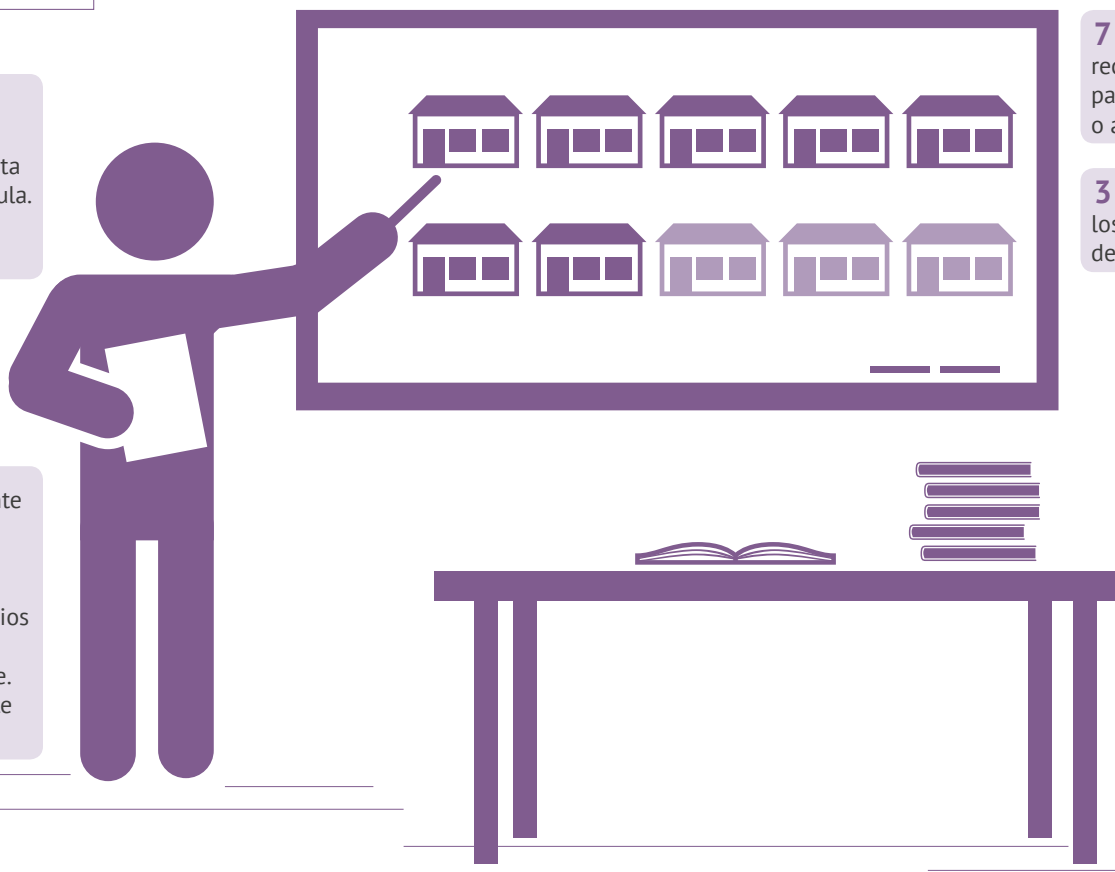
¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo?

Estas escuelas públicas se denominan *multigrado* debido a que sus docentes atienden grupos de estudiantes de más de un grado escolar. Cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes. Generalmente se ubican en localidades con menos de 2 500 habitantes donde reside población indígena.

**En noviembre, a dos meses de iniciado el ciclo escolar**

**78%** de los docentes de 4°, 5° y 6° grados reportó que sí cuenta con biblioteca de aula.  
**22%** dijo que no cuenta con ella.

**74%** del personal docente mencionó tener desde el inicio del ciclo escolar el programa de estudios 2011 del grado o grados que imparte.  
**26%** no contaba con este material.



**7 de cada 10** escuelas recibieron los libros de texto para el alumnado antes o al iniciar el ciclo escolar.

**3 de cada 10** los recibieron después de iniciado el ciclo escolar.

Apenas **4 de cada 10** docentes dijeron tener para su consulta personal un juego completo de libros de texto del grado o grados que imparten.

En relación con el libro para el maestro de la asignatura de Lengua Indígena:

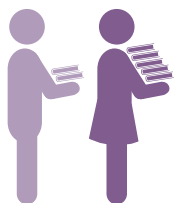
**48%** de los docentes indicó no tener este material, mientras que **10%** reportó tenerlo, pero de una variante de la lengua distinta a la que se habla en la comunidad de la escuela.



**30%** de los docentes reportó que sus estudiantes recibieron el libro de texto de la asignatura de Lengua indígena que concuerda con la lengua y variante de la comunidad donde se ubica la escuela.

**46%** indicó que lo recibieron pero en una lengua o variante distinta.

**24%** refirió que no lo recibieron.



En **52%** de los grupos de 4°, 5° y 6° grados la mitad o menos de sus estudiantes tenía el juego completo de libros de texto.

### Porcentaje de docentes que reportó que en sus escuelas no hay materiales...



... impresos  
**41%**



... de exploración del mundo natural y social  
**62%**



... para pensamiento matemático  
**32%**



... audiovisuales y equipo de reproducción  
**67%**



... para actividades físicas y deportivas  
**49%**



... para actividades de expresión y apreciación artísticas  
**84%**



... consumibles para los estudiantes  
**15%**



... digitales y multimedia  
**76%**



Todas las *condiciones básicas* que evaluó ECEA deben entenderse como componentes fundamentales que permiten el funcionamiento de las escuelas en forma tal que aseguren el derecho de niñas y niños a recibir una educación de calidad, así como el cumplimiento del resto de sus derechos en el entorno escolar.

Lo relevante de este tipo de evaluaciones es que permiten centrar la mirada en aquellas condiciones que se encuentran ausentes, reducidas o deficientes, en busca siempre de que mejoren para asegurar el bienestar y el aprendizaje del alumnado, así como del resto de los actores que conforman la comunidad escolar.

Además, implican atender el *principio de progresividad* en el derecho a la educación, lo cual significa que el cumplimiento de este derecho no está dado de una vez y para siempre, sino que permanentemente el Estado habrá de buscar mejorar tales condiciones básicas sin permitir que empeoren.

## Escuelas indígenas no multigrado

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo?

Son escuelas públicas donde cada docente atiende a un grupo de estudiantes del mismo grado escolar. Generalmente se ubican en localidades con más de 2 500 habitantes donde reside población indígena.

**En noviembre, a dos meses de iniciado el ciclo escolar**

**51%** de los docentes de 4°, 5° y 6° grados reportó que sí cuenta con biblioteca de aula.  
**49%** dijo que no cuenta con ella.

**64%** del personal docente mencionó tener desde el inicio del ciclo escolar el programa de estudios 2011 del grado que imparte.  
**36%** no contaba con este material.



**7 de cada 10** escuelas recibieron los libros de texto para el alumnado antes o al iniciar el ciclo escolar.

**3 de cada 10** los recibieron después de iniciado el curso escolar.

Sólo **la mitad** del personal docente dijo tener para su consulta personal un juego completo de libros de texto del grado que imparte.

En relación con el libro para el maestro de la asignatura de Lengua Indígena:

**60%** de los docentes indicó no tener este material, mientras que **13%** reportó tenerlo, pero de una variante de la lengua distinta a la que se habla en la comunidad de la escuela.



**26%** de los docentes reportó que sus estudiantes recibieron el libro de texto de la asignatura de Lengua Indígena que concuerda con la lengua y la variante de la comunidad donde se ubica la escuela.

**49%** indicó que lo recibió pero en una lengua o variante distinta.

**25%** refirió no haberlo recibido.



En **57%** de los grupos de 4°, 5° y 6° grados la mitad o menos de sus estudiantes tenía el juego completo de libros de texto.

### Porcentaje de docentes que reportó que en sus escuelas no hay materiales...



... impresos  
**52%**



... de exploración del mundo natural y social  
**73%**



... para pensamiento matemático  
**51%**



... audiovisuales y equipo de reproducción  
**72%**



... para actividades físicas y deportivas  
**64%**



... para actividades de expresión y apreciación artísticas  
**91%**



... consumibles para los estudiantes  
**33%**



... digitales y multimedia  
**72%**



Recuerde que las condiciones básicas que evalúa ECEA deben verse de manera integral. Por ello, sería difícil afirmar que un determinado tipo de escuela cumple con las condiciones básicas de enseñanza y aprendizaje si cuenta con las de infraestructura y equipamiento escolar, pero no con las relacionadas con los materiales educativos: todas las condiciones básicas de los siete ámbitos considerados en la evaluación deben asegurarse, ya que todas favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.



## Escuelas generales multigrado

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo?

Estas escuelas públicas se denominan *multigrado* debido a que sus docentes atienden grupos conformados por estudiantes de más de un grado escolar. Cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes. Generalmente se ubican en localidades con menos de 2 500 habitantes.

**En noviembre, a dos meses de iniciado el ciclo escolar**

**83%** de los docentes de 4°, 5° y 6° grados reportó que sí cuenta con biblioteca de aula.  
**17%** dijo que no cuenta con ella.

**65%** del personal docente mencionó tener desde el inicio del ciclo escolar el programa de estudios 2011 del grado o grados que imparte.  
**35%** no contaba con este material.

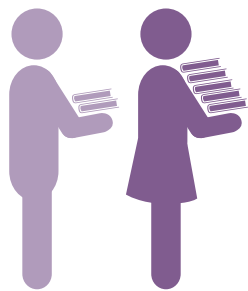


**7 de cada 10** escuelas recibieron los libros de texto para el alumnado antes o al iniciar el ciclo escolar.

**2 de cada 10** los recibieron después de iniciado el ciclo escolar.

**2.4%** aún no los recibía.

Apenas **4 de cada 10** docentes dijeron tener para su consulta personal un juego completo de libros de texto del grado o grados que imparten.



En **46%** de los grupos de 4°, 5° y 6° grados la mitad o menos de sus estudiantes tenía el juego completo de libros de texto.

### Porcentaje de docentes que reportó que en sus escuelas no hay materiales...



... impresos  
**32%**



... de exploración del mundo natural y social  
**59%**



... para pensamiento matemático  
**30%**



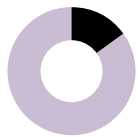
... audiovisuales y equipo de reproducción  
**66%**



... para actividades físicas y deportivas  
**46%**



... para actividades de expresión y apreciación artísticas  
**80%**



... consumibles para los estudiantes  
**15%**



... digitales y multimedia  
**59%**



Hay que tener presente que las *condiciones básicas* evaluadas no son fijas e inmutables. Por ejemplo, el hecho de que algunas escuelas dispongan de materiales para actividades físicas y deportivas o cuenten con consumibles para el alumnado no quiere decir que en un momento posterior a la evaluación permanezcan tales condiciones. De manera que el monitoreo de estas condiciones básicas es clave para prevenir y atender con oportunidad la existencia, la suficiencia y la calidad de las mismas.



## Escuelas generales no multigrado

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo?

Son escuelas públicas donde cada docente atiende a un grupo de estudiantes del mismo grado escolar. Generalmente se ubican en localidades con más de 2 500 habitantes.

**En noviembre, a dos meses de iniciado el ciclo escolar**

**81%** de los docentes de 4°, 5° y 6° grados reportó que sí cuenta con biblioteca de aula.  
**19%** dijo que no cuenta con ella.

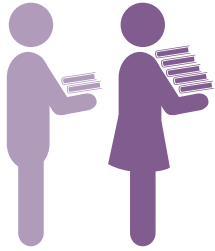
**65%** del personal docente mencionó tener desde el inicio del ciclo escolar el programa de estudios 2011 del grado que imparte.  
**35%** no contaba con este material.



**8 de cada 10** escuelas recibieron los libros de texto para el alumnado antes o al iniciar el ciclo escolar.

**2 de cada 10** los recibieron después de iniciado el curso escolar.

Poco más de la mitad del personal docente (**62.3%**) dijo tener para su consulta personal un juego completo de libros de texto del grado que imparte.



En **35%** de los grupos de 4°, 5° y 6° grados la mitad o menos de sus estudiantes tenía el juego completo de libros de texto.



### Porcentaje de docentes que reportó que en sus escuelas no hay materiales...



... impresos  
**49%**



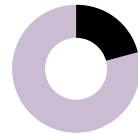
... de exploración del mundo natural y social  
**56%**



... para pensamiento matemático  
**40%**



... audiovisuales y equipo de reproducción  
**48%**



... para actividades físicas y deportivas  
**21%**



... para actividades de expresión y apreciación artísticas  
**80%**



... consumibles para los estudiantes  
**34%**



... digitales y multimedia  
**49%**



Conviene recordar que los resultados muestran un panorama general sobre el estado en que opera el conjunto de escuelas primarias de nuestro país, en relación con los distintos tipos de servicio que ofrece el sistema educativo. Sin embargo, aun cuando las escuelas deberían cumplir con las condiciones básicas consideradas en la evaluación independientemente del lugar y el contexto en el que se ubiquen; llama la atención que, en el caso de las condiciones básicas relacionadas con los materiales educativos, las escuelas que se encuentran en localidades rurales poseen las condiciones más desfavorables.

ECEA es una evaluación que contribuye a informar sobre el cumplimiento del derecho a una educación de calidad, pero los resultados reflejan que ésta no se ofrece con equidad para los diferentes tipos de servicios educativos que brindan la educación primaria en el país.

Lo anterior interpela al conjunto de autoridades educativas encargadas de coordinar y administrar su operación, así como a aquellas responsables de la implementación de los diferentes programas de apoyo a las escuelas y en favor de la mejora escolar.



## Escuelas privadas

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo?

Son escuelas particulares que generalmente cuentan con docentes para atender a grupos de estudiantes de un mismo grado escolar. Por lo general se ubican en localidades con más de 2 500 habitantes.

**En noviembre, a dos meses de iniciado el ciclo escolar**

**72%** de los docentes de 4°, 5° y 6° grados reportó que sí cuenta con biblioteca de aula.  
**28%** dijo que no cuenta con ella.

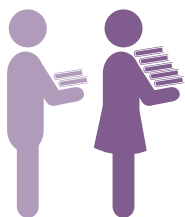
**83%** del personal docente mencionó tener desde el inicio del ciclo escolar el programa de estudios 2011 del grado o grados que imparte.  
**17%** no contaba con este material.



**8 de cada 10** escuelas recibieron los libros de texto para el alumnado antes o al iniciar el ciclo escolar.

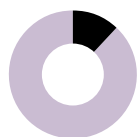
**2 de cada 10** los recibieron después de iniciado el ciclo escolar.

**8 de cada 10** docentes dijeron tener para su consulta personal un juego completo de libros de texto del grado o grados que imparten.

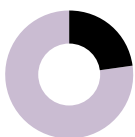


En **22%** de los grupos de 4°, 5° y 6° grados la mitad o menos de sus estudiantes tenía el juego completo de libros de texto.

### Porcentaje de docentes que reportó que en sus escuelas no hay materiales...



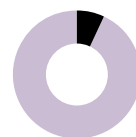
... impresos  
**12%**



... de exploración del mundo natural y social  
**23%**



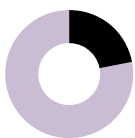
... para pensamiento matemático  
**15%**



... audiovisuales y equipo de reproducción  
**7%**



... para actividades físicas y deportivas  
**2%**



... para actividades de expresión y apreciación artísticas  
**22%**



... consumibles para los estudiantes  
**3%**



... digitales y multimedia  
**29%**



Si bien las escuelas privadas reflejan mejores condiciones que el resto de los servicios educativos, la existencia de materiales educativos como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje no se cumple cabalmente. Por ejemplo, el porcentaje de docentes que indica que sí cuenta con biblioteca de aula es menor en las privadas que en el resto de las escuelas, lo que refiere no hay una política prioritaria en este tipo de servicios para cubrir las necesidades de lectura del alumnado mediante la existencia de bibliotecas de aula, o como herramientas didácticas para apoyar el proceso de aprendizaje y la diversificación de estrategias de enseñanza; asimismo, la distribución oportuna y completa de libros de texto gratuito para el alumnado es un asunto pendiente tanto para este tipo de escuelas como para el resto de ellas.



## ¿Qué nos dicen los resultados de ECEA sobre los materiales educativos en las escuelas primarias del país?

Los resultados de ECEA Primaria 2014 muestran la inequidad que existe en la dotación de materiales educativos (curriculares y didácticos), en detrimento de niñas, niños y docentes pertenecientes a escuelas ubicadas en los contextos más desfavorables. Esto revela la forma insuficiente y desigual como está operando el sistema educativo, que, lejos de implementar medidas de equidad como se señala normativamente, reproduce un círculo de pobreza al brindar servicios de menor calidad a las poblaciones que se encuentran en mayor desventaja social.

Si bien lo anterior se presenta de manera evidente en las escuelas comunitarias y en las indígenas, es importante señalar que en los otros tipos de escuelas existe un número importante de planteles en donde las condiciones básicas no están siendo cubiertas.

De manera general, destaca:

1. La carencia e insuficiencia, en todos los tipos de escuelas, de materiales didácticos para la atención de estudiantes con discapacidad (materiales en braille o macrotipo, por ejemplo), lo cual es preocupante si lo que se espera es asegurar una educación inclusiva.
2. La carencia y la insuficiencia de materiales dirigidos a la enseñanza de las lenguas indígenas y la valoración de la cultura de las comunidades y los pueblos originarios. Aunque esta política se concreta particularmente en escuelas que atienden sobre todo a población indígena, la falta de estos materiales en otros tipos de servicios educativos dificulta el avance de una educación con perspectiva intercultural en el interior de todas las aulas del país.
3. La cobertura casi total de materiales curriculares para el personal docente (plan y programas de estudios, y libros de texto), así como para estudiantes (libros de texto gratuitos); no obstante, asegurar con oportunidad y de manera completa la distribución de tales materiales es un asunto pendiente para los diferentes tipos de escuelas.
4. Los problemas de suficiencia de materiales didácticos en las escuelas, ya que prácticamente todos los indagados se reportan como insuficientes por parte del personal docente, afectando así la planeación y el desarrollo de estrategias didácticas.

Los resultados aquí presentados no son nuevos para muchos actores educativos y sociales, pues el precario estado en que han venido operando las distintas escuelas del país se remonta a muchos años atrás. Sin embargo, la información que ofrece ECEA contribuye, por primera vez, a sistematizar y dimensionar la situación. Lo anterior permite analizarla, no como una serie de problemas aislados y particulares que presentan las escuelas, sino como temas urgentes de política que requieren del involucramiento planificado por parte de la autoridad educativa. Poco podrán hacer las escuelas sin la intervención de estos actores, pero sin duda la participación de sus directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidades en que se ubican resulta vital para revertir la grave situación en que se encuentran varias de ellas.

Que las escuelas cuenten con materiales educativos es clave para el logro de sus propósitos educativos. Por ello, que no se estén garantizando condiciones básicas en la materia, como lo muestran estos resultados, vulnera el derecho de las niñas y los niños a recibir una educación de calidad.

Si desea saber qué retos y compromisos tiene el Estado mexicano en temas relacionados con materiales educativos, [dé clic aquí](#).

Los resultados que ofrece ECEA ayudan a adentrarse a las escuelas para conocer los distintos escenarios en los que se enseña y se aprende.

*¿Cómo son nuestras escuelas?* es una serie elaborada por el INEE con la intención de difundir los principales resultados de ECEA, ayudar a una mejor comprensión de éstos y brindar informaciones que permitan reflexionar sobre el estado en el que trabajan las escuelas, a fin de alentar al involucramiento de los distintos actores educativos y sociales para contribuir a su mejora y a hacer posibles los cambios que se necesitan.

### En este número consultamos...

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). Recuperado el 18 de noviembre de 2016 de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_240217.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf)

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016). *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes*. ECEA Primaria. México: autor.

Material elaborado por la Dirección General de Difusión y Fomento de la Cultura de la Evaluación.

UNIDAD DE INFORMACIÓN Y FOMENTO DE LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN.