

OUVERTURE :

L'ouverture proposée a pour but de faire le lien entre la ligne du temps et d'autres outils permettant de calculer le temps, mais en plus petites unités (minutes, heures, jours, mois) comme une montre, une horloge ou un calendrier. Autant que possible, ces outils devraient déjà avoir fait l'objet d'activités d'apprentissage de sorte que les élèves auraient déjà été initiés au concept de temps et au fait qu'un laps de temps équivaut à une durée. Ce parallèle doit donc permettre à l'élève de consolider sa représentation du temps tout en constatant que le calcul du temps est essentiel et qu'on l'utilise au quotidien sous forme de différentes unités. À cet effet, la personne enseignante peut poser des questions comme : *Qu'est-ce que la ligne du temps nous a permis d'apprendre à calculer les enfants ? À quoi cela sert-il de calculer le temps en années ? Connaissez-vous d'autres outils nous permettant de calculer le temps ? Le sablier, le chronomètre, la montre, l'horloge et le calendrier nous permettent-ils de calculer les années ? Que nous permettent-ils de calculer ? À quoi cela sert-il de calculer les secondes, les minutes, les heures et les jours ? Si vous vouliez calculer la durée du trajet que vous faites en autobus le matin, quelle unité utiliseriez-vous ? Et pour calculer la durée d'une journée de classe, la durée de la récréation, la durée d'une année scolaire, d'un cours de musique, des vacances d'été, quelles unités utiliserions-nous ?*