

Activité G : MISE EN SITUATION

Activation des connaissances antérieures :

- Avant la lecture de la prochaine lettre, il est favorable que la personne enseignante fasse un retour avec ses élèves sur l'activité 2 qui a été réalisée précédemment. Ce retour permettra à l'enseignant de s'assurer de la compréhension des élèves en regard des concepts de *plus vieux* et de *plus jeune*, compréhension essentielle à la réalisation de cette présente activité. À cet effet, l'enseignant est invité à poser différentes questions aux enfants comme : « Que signifie être plus vieux que quelqu'un? Et plus jeune que quelqu'un? Pourquoi? » Ensuite, l'enseignant doit poser des questions qui permettront de vérifier si les élèves sont capables de faire le parallèle entre le fait qu'une personne soit plus vieille ou plus jeune qu'une autre, le moment de la naissance de cette personne ainsi que la longueur de la durée de sa vie : « Est-ce la personne plus vieille ou plus jeune qui est née en premier? Pourquoi? Est-ce moi ou vous qui est le plus vieux? Est-ce moi ou vous qui est né en premier? Aujourd'hui, est-ce que la durée de ma vie est plus longue que la vôtre? Pourquoi? »

Élément déclencheur :

- L'enseignant annonce aux élèves qu'ils ont reçu une autre lettre de la part de la famille Beaulieu. L'enseignant lit ensuite la lettre à la classe. Dans la lettre, fiston Simon explique aux élèves que si sa grand-maman, son papa et lui vivent présentement tous les trois en même temps, cela n'a pas toujours été le cas puisqu'ils ne sont pas tous nés en même temps. À cet effet, l'enseignant peut apporter des précisions pour que les élèves comprennent bien le contenu de la lettre. Par exemple, il peut dire que grand-maman Jeanette étant la plus *vieille*, c'est elle qui est née en premier et elle a donc déjà vécu quelques années pendant lesquelles ni papa Tom ni fiston Simon n'étaient présents avec elle puisqu'ils n'étaient pas encore nés. Ainsi, c'est parce que cela fait plus longtemps que grand-maman Jeanette vit que sa bande de vie est plus longue que celle de Tom et de Simon. Toutefois, aujourd'hui, Jeanette, Tom et Simon vivent tous les trois en même temps. Ensuite, dans la lettre, fiston Simon demande aux élèves d'essayer de trouver comment on pourrait positionner les rectangles (bandes de vie) correspondants aux personnages de façon à illustrer le fait qu'aujourd'hui, la vie des trois personnages se chevauche et se déroule en même temps. Pour inciter les élèves à réfléchir, la personne enseignante peut demander aux élèves s'ils connaissent un outil ou s'ils ont déjà vu un outil permettant de représenter du même coup la vie de plusieurs personnages. Si les

élèves proposent d'utiliser la ligne du temps, l'enseignant peut questionner les enfants à savoir de quelle façon il faudra positionner les trois rectangles afin de démontrer que la grand-mère a vécu **avant** son fils et son petit fils et que le père est né **avant** son garçon. Durant cette étape, il est important que l'enseignant s'assure que les élèves comprennent bien le sens des mots de vocabulaire utilisés en faisant référence, au besoin, à des notions abordées dans les activités précédentes. Toutefois, durant cette étape, il serait important que les élèves ne regardent pas l'activité correspondante dans leur cahier afin qu'ils ne découvrent pas tout de suite que la ligne du temps peut se transformer, lorsque l'on superpose les bandes de vie de façon décalée, en une frise chronologique.