

Conversion

But

Cette activité permet aux élèves de faire des conversions entre les unités de mesure de capacité en utilisant leur raisonnement proportionnel.

Matériel

- Tasses à mesurer de 250 ml et de 2 l
- Matériel de remplissage sec (riz, maïs non éclaté, haricots, eau, etc.)

Démarche

Dans certaines situations, il est avantageux de faire des conversions entre les unités de mesure de capacité. Par exemple, dans une cuisine, on doit souvent convertir des millilitres en litres ou vice-versa.

Le raisonnement proportionnel est un outil utile pour faire ces conversions.

Remettre aux élèves une tasse à mesurer de 1 l et leur demander de remplir le tableau de conversion suivant.

ml	250	500	750	1 000
l				

Demander aux élèves de trouver les solutions aux trois problèmes suivants :

1. Si une petite marmite de 1 000 ml a une capacité de 1 l, quelle serait la capacité en litres d'une marmite de 22 750 ml? Utilise le tableau suivant pour t'aider à trouver la solution.

ml	1 000	500	250	2 000	20 000	22 750
l	1	0,5				

2. Sur un gros contenant de peinture, le fabricant a indiqué qu'il contient 19 l de peinture. Quelle est la capacité de ce contenant en ml? Utilise le tableau suivant pour t'aider à trouver la solution.

l	1	2			19
ml	1 000				

3. Le camion citerne des pompiers contient 6 800 l d'eau. Quelle est la capacité du réservoir de ce camion en kl? Utilise le tableau suivant pour t'aider à trouver la solution.

l	1 000				
kl	1				