

GRILLE D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE – RÉTROACTION À L'ÉLÈVE DU 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE
Document de travail

CRITÈRES	CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE				
	TRÈS SATISFAISANT A	SATISFAISANT B	ACCEPTABLE C	PEU SATISFAISANT D	INSATISFAISANT E
Adaptation à la situation d'écriture	Les idées, bien développées, tiennent compte du sujet ou du thème.	Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet ou du thème.	Les idées tiennent compte du sujet ou du thème. Les idées sont très peu développées ou trop générales, laissant place à l'interprétation, ou alors plusieurs idées sont superflues.	Il manque un élément important pour que le sujet ou le thème soit respecté.	Les idées ont peu ou pas de liens avec le sujet ou le thème.
Cohérence du texte*	Les idées sont présentées dans un ordre chronologique ou séquentiel.	En général, les idées sont présentées dans un ordre chronologique ou séquentiel.	Les idées, présentées selon un ordre chronologique ou séquentiel, sont à certains moments décousues.	Les idées sont assez souvent décousues malgré la présence d'une certaine organisation.	Les idées sont décousues et les liens entre elles sont absents.
Utilisation d'un vocabulaire approprié*	Les expressions et les mots sont variés.	Les expressions et les mots sont corrects et parfois variés.	Les expressions et les mots sont corrects, mais souvent répétés.	Les expressions et les mots sont souvent répétés et parfois incorrects.	Plusieurs expressions ou mots sont incorrects.
Construction des phrases et ponctuation appropriées	En général, les phrases sont bien structurées. Certaines sont élaborées. Les phrases élaborées présentent parfois des erreurs d'ordre syntaxique qui ne nuisent pas à la compréhension. La majuscule et le point sont bien utilisés pour délimiter les phrases.	La plupart des phrases sont simples et bien structurées. Elles sont peu variées. La majuscule et le point sont souvent bien utilisés pour délimiter les phrases. Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre ou mal ponctuées.	La plupart des phrases sont simples. Certaines sont bien structurées et délimitées par la majuscule et le point.	Plusieurs phrases sont mal structurées ou sont calquées sur l'oral. OU L'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est souvent déficiente : absence ou usage erroné.	La majorité des phrases sont mal construites ou sont calquées sur l'oral. OU L'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est déficiente : absence ou usage erroné.
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	La majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés. Tous les accords ont été effectués correctement.	Un bon nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés. La plupart des accords ont été effectués correctement.	La plupart des mots les plus fréquents étudiés en classe sont bien orthographiés. Les autres mots peuvent être écrits au son. Quelques accords ont été effectués correctement.	Un petit nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.	De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension.
Qualité de la présentation*	L'écriture est claire et la présentation est soignée : lettres minuscules et majuscules lisibles, pas de ratures, espace requis entre les mots.	L'écriture est lisible : présence de lettres minuscules et majuscules et d'espaces entre les mots. L'espace entre les mots peut être variable.	L'écriture est généralement lisible : présence de lettres minuscules et majuscules et d'espaces entre la plupart des mots.	L'écriture est souvent difficile à lire.	L'écriture est difficile à lire.

* Ce critère ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Éléments à considérer à la fin du 1^{er} cycle du primaire

Syntaxe et ponctuation	Orthographe, conjugaison et accords
<ul style="list-style-type: none">• Présence d'au moins un verbe conjugué• Présence de tous les mots placés dans l'ordre• Ponctuation<ul style="list-style-type: none">– Majuscule et point– Majuscule et point d'interrogation et point d'exclamation	<ul style="list-style-type: none">• Les mots étudiés en classe• L'orthographe des formes verbales étudiées, accompagnées d'un pronom de conjugaison (les verbes <i>aimer, aller, avoir, dire, être et faire</i> à l'indicatif présent)• Accord du déterminant avec le nom dans le groupe du nom (ex. : <i>les chats</i>)

GRILLE D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE – FIN DU 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE
Document de travail

EXEMPLE DE GRILLE PONDÉRÉE

CRITÈRES	CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE				
	TRÈS SATISFAISANT A	SATISFAISANT B	ACCEPTABLE C	PEU SATISFAISANT D	INSATISFAISANT E
<p>Adaptation à la situation d'écriture</p> <p align="center">20 points</p>	<p>Les idées, bien développées, tiennent compte du sujet ou du thème.</p> <p align="center">20 points</p>	<p>Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet ou du thème.</p> <p align="center">16 points</p>	<p>Les idées tiennent compte du sujet ou du thème.</p> <p>Les idées sont très peu développées ou trop générales, laissant place à l'interprétation, ou alors plusieurs idées sont superflues.</p> <p align="center">12 points</p>	<p>Il manque un élément important pour que le sujet ou le thème soit respecté.</p> <p align="center">8 points</p>	<p>Les idées ont peu ou pas de liens avec le sujet ou le thème.</p> <p align="center">4 points</p>
<p>Construction des phrases et ponctuation appropriées</p> <p>(sens, présence et ordre des mots)</p> <p align="center">20 points</p>	<p>En général, les phrases sont bien structurées. Certaines sont élaborées.</p> <p>Les phrases élaborées présentent parfois des erreurs d'ordre syntaxique qui ne nuisent pas à la compréhension.</p> <p>La majuscule et le point sont bien utilisés pour délimiter les phrases.</p> <p align="center">20 points</p>	<p>La plupart des phrases sont simples et bien structurées. Elles sont peu variées.</p> <p>La majuscule et le point sont souvent bien utilisés pour délimiter les phrases.</p> <p>Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre ou mal ponctuées.</p> <p align="center">16 points</p>	<p>La plupart des phrases sont simples. Certaines sont bien structurées et délimitées par la majuscule et le point.</p> <p align="center">12 points</p>	<p>Plusieurs phrases sont mal structurées ou sont calquées sur l'oral.</p> <p align="center">OU</p> <p>L'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est souvent déficiente : absence ou usage erroné.</p> <p align="center">8 points</p>	<p>La majorité des phrases sont mal construites ou sont calquées sur l'oral.</p> <p align="center">OU</p> <p>L'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est déficiente : absence ou usage erroné.</p> <p align="center">4 points</p>
<p>Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale</p> <p>(graphie des mots, les verbes <i>aimer, aller, avoir, dire, être et faire</i> à l'indicatif présent seulement lorsqu'ils sont accompagnés d'un pronom de conjugaison, accord dans le groupe du nom)</p> <p align="center">20 points</p>	<p>La majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.</p> <p>Tous les accords ont été effectués correctement.</p> <p align="center">20 points</p>	<p>Un bon nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.</p> <p>La plupart des accords ont été effectués correctement.</p> <p align="center">16 points</p>	<p>La plupart des mots les plus fréquents étudiés en classe sont bien orthographiés. Les autres mots peuvent être écrits au son.</p> <p>Quelques accords ont été effectués correctement.</p> <p align="center">12 points</p>	<p>Un petit nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.</p> <p align="center">8 points</p>	<p>De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension.</p> <p align="center">4 points</p>

GRILLE D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE – FIN DU 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE
Document de travail

EXEMPLE DE GRILLE NON PONDÉRÉE

CRITÈRES	CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE				
	TRÈS SATISFAISANT A	SATISFAISANT B	ACCEPTABLE C	PEU SATISFAISANT D	INSATISFAISANT E
Adaptation à la situation d'écriture	Les idées, bien développées, tiennent compte du sujet ou du thème.	Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet ou du thème.	Les idées tiennent compte du sujet ou du thème. Les idées sont très peu développées ou trop générales, laissant place à l'interprétation, ou alors plusieurs idées sont superflues.	Il manque un élément important pour que le sujet ou le thème soit respecté.	Les idées ont peu ou pas de liens avec le sujet ou le thème.
Construction des phrases et ponctuation appropriées (sens, présence et ordre des mots)	En général, les phrases sont bien structurées. Certaines sont élaborées. Les phrases élaborées présentent parfois des erreurs d'ordre syntaxique qui ne nuisent pas à la compréhension. La majuscule et le point sont bien utilisés pour délimiter les phrases.	La plupart des phrases sont simples et bien structurées. Elles sont peu variées. La majuscule et le point sont souvent bien utilisés pour délimiter les phrases. Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre ou mal ponctuées.	La plupart des phrases sont simples. Certaines sont bien structurées et délimitées par la majuscule et le point.	Plusieurs phrases sont mal structurées ou sont calquées sur l'oral. OU L'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est souvent déficiente : absence ou usage erroné.	La majorité des phrases sont mal construites ou sont calquées sur l'oral. OU L'utilisation du point pour marquer les frontières des phrases est déficiente : absence ou usage erroné.
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale (graphie des mots, les verbes <i>aimer, aller, avoir, dire, être</i> et <i>faire</i> à l'indicatif présent seulement lorsqu'ils sont accompagnés d'un pronom de conjugaison, accord dans le groupe du nom)	La majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés. Tous les accords ont été effectués correctement.	Un bon nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés. La plupart des accords ont été effectués correctement.	La plupart des mots les plus fréquents étudiés en classe sont bien orthographiés. Les autres mots peuvent être écrits au son. Quelques accords ont été effectués correctement.	Un petit nombre de mots étudiés en classe sont bien orthographiés.	De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension.