

<b>Compétence 2</b> <b>Affirmer sa personnalité</b>	
Critères d'évaluation	Exemples de manifestations chez l'enfant
Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaît ses besoins (ex. : goûts, intérêts, opinions, rêves, passions, connaissances, etc.) et les partage de façon verbale ou non verbale (ex. : Il hoche la tête, hausse les épaules, montre du doigt, etc.)</li> <li>Exploite les ressources à sa disposition (adultes, pairs, objets) pour répondre à ses besoins (ex. : Il va chercher ses crayons pour dessiner, va chercher ses chaussures, demande de l'aide, au besoin, demande d'aller aux toilettes, etc.)</li> <li>Autres exemples :</li> </ul>
Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parle de lui dans différents contextes (ex. : Il se présente, fait son portrait ou dessine sa maison, emploie le pronom <i>je</i>, nomme ce qu'il aime ou n'aime pas et pourquoi) et de différentes manières (ex. : seul, en grand groupe, etc.)</li> <li>Partage de façon appropriée ses goûts, ses intérêts, ses idées, ses sentiments et ses émotions (ex. : Il donne son opinion, s'exprime calmement avec les autres, se confie, etc.)</li> <li>Autres exemples :</li> </ul>
Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'occupe durant les différentes activités de routine (ex. : habillage, ateliers, temps libre, transitions, etc.)</li> <li>Nomme ce qu'il veut réaliser et apprendre (ex. : Il dit : « J'aimerais fabriquer une carte d'anniversaire pour maman », « J'aimerais savoir qui a inventé le téléphone intelligent. »)</li> <li>S'organise avec le matériel dont il a besoin (ex. : Il le trouve, l'utilise, le range) en fonction de la tâche à accomplir (ex. : ateliers, jeux, activités, etc.)</li> <li>S'acquitte de différentes tâches obligatoires ou non qui lui sont confiées (ex. : Il donne sa pochette ou ses messages chaque matin, prend soin du matériel, arrose les plantes, etc.)</li> <li>Autres exemples :</li> </ul>
Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaît ce qu'il est capable de faire et ce qu'il aimerait améliorer (ex. : Il dit : « Je sais que je ne peux pas grimper aussi haut que Thomas, mais je suis bon dans la course », « Je voulais dessiner un cheval, mais il n'est pas bien beau. Je vais essayer d'en faire un autre plus beau », « Je ne peux pas transporter cette boîte-là, je suis trop petit et elle est trop pesante. »)</li> <li>Fait des choix (ex. : Il choisit son atelier, son jeu, son coéquipier, etc.)</li> <li>Justifie ses choix (ex. : Il explique à l'adulte ou aux pairs la raison de ses actions, de ses projets, etc.)</li> <li>Se donne des défis (ex. : Il essaie de nouvelles activités, de nouvelles façons de faire : « Je vais essayer de faire une tour plus haute que moi! », « Comment on joue à ce jeu-là? J'aimerais l'apprendre. »)</li> <li>S'adapte à un nouveau milieu, à de nouvelles situations (ex. : changement dans la routine), à de nouvelles personnes (ex. : suppléant, spécialiste), à de nouveaux apprentissages (ex. : répétition pour une saynète, un spectacle)</li> <li>Autres exemples :</li> </ul>