



Nom : \_\_\_\_\_

# 1<sup>er</sup> cycle du primaire

## ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Critères	Dépasse les attentes/ Excellent A+/A/A-	Satisfait clairement / très bien B+/B/B-	Satisfait minimalement/ bien C+/C/C-	En deçà des attentes/ Insatisfaisant D+/D	Nettement en deçà des attentes/ Insatisfaisant E+/E	
1. Adaptation à la situation d'écriture	Les idées sont <b>très bien</b> développées et respectent le projet d'écriture.	Les idées, bien développées <b>respectent</b> le projet d'écriture.	Les idées, sommairement bien développées <b>respectent</b> le projet d'écriture. Certaines peuvent être peu développées.	Il <b>manque une idée</b> importante. ou Plusieurs idées sont <b>imprécises</b> ou <b>superflues</b> .	Les idées <b>ne respectent pas</b> le projet d'écriture. ou Les idées ne constituent <b>pas un texte suivi</b> .	
2. Cohérence du texte	Les idées s'enchaînent de façon <b>logique ou chronologique</b> . <b>Quelques liens</b> sont établis entre les phrases.	Les idées s'enchaînent <b>bien</b> .	Les idées s'enchaînent correctement.	Des informations sont <b>tirées telles quelles</b> des documents mis à la disposition de l'élève. Une certaine logique est respectée.	Les liens entre les éléments d'information <b>ne sont pas évidents</b> pour le lecteur ou la lectrice.	
Respect des contraintes de la langue	3. Vocabulaire	Les mots et les expressions sont <b>précis et variés</b> .	Les mots et les expressions sont <b>concrets et courants</b> .	Les mots sont <b>simples, parfois imprécis</b> ou répétitifs.	Les mots sont <b>souvent imprécis</b> ou répétitifs.	Les mots sont <b>très souvent imprécis</b> ou répétitifs.
	4. Construction des phrases et ponctuation appropriées	Les phrases sont bien structurées. Certaines phrases sont <b>élaborées et bien construites</b> . La <b>majuscule</b> et le <b>point</b> sont toujours bien utilisés. À l'occasion, la <b>virgule</b> est employée dans les <b>énumérations</b> .	La plupart des phrases sont <b>bien structurées</b> . La construction peut être <b>répétitive</b> . Des phrases <b>élaborées</b> peuvent contenir des <b>erreurs syntaxiques</b> . La <b>majuscule</b> et le <b>point</b> sont presque toujours bien utilisés.	La <b>plupart</b> des phrases <b>simples</b> sont <b>bien structurées</b> . La structure de la phrase est <b>souvent répétitive</b> . La majuscule et le point sont bien utilisés.	<b>Quelques phrases simples</b> sont <b>bien structurées</b> . La structure de la phrase est <b>toujours répétitive</b> . La majuscule et le point sont <b>rarement</b> bien utilisés.	Plusieurs phrases sont <b>incomplètes, confuses ou calquées sur l'oral</b> . La majuscule et le point sont très <b>rarement</b> bien utilisés.
	5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale	Presque <b>tous les mots usuels</b> sont bien orthographiés. <b>Tous les accords du déterminant avec le nom</b> sont corrects.	<b>Les mots appris</b> sont <b>généralement</b> bien orthographiés. <b>Presque tous les accords du déterminant avec le nom</b> sont corrects.	Les mots appris sont <b>quelquefois</b> bien orthographiés. Dans <b>la plupart des cas simples</b> , les accords du déterminant avec le nom sont corrects.	Les mots appris sont <b>rarement</b> bien orthographiés. Ces erreurs nuisent parfois à la compréhension. <b>Plusieurs accords</b> du déterminant avec le nom n'ont pas été faits correctement.	Les mots appris sont <b>très rarement</b> bien orthographiés. De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension. La <b>quasi-totalité des accords</b> du déterminant avec le nom n'ont pas été faits correctement.
6. Qualité de la présentation	Le texte est <b>particulièrement lisible</b> et la présentation est <b>soignée</b> .	Le texte est <b>lisible</b> et la présentation est <b>soignée</b> .	Le texte est généralement <b>lisible</b> et la présentation est <b>acceptable</b> .	Le texte est <b>parfois difficile à lire</b> et la présentation est <b>peu soignée</b> .	Le texte est <b>difficile à lire</b> et la présentation est <b>peu soignée ou malpropre</b> .	
7. Recours à des stratégies appropriées	<b>Utilise</b> des stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>Utilise avec aide</b> , des stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>Applique quelques</b> stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>Applique avec aide, quelques</b> stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>N'applique pas</b> les stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	

Les critères tramés doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève mais ne doivent pas être considérés dans les résultats communiqués au bulletin.

Chantale Carette, Services éducatifs, C.s. de Portneuf, avril 2011