

PLANIFICATION D'UN ATELIER D'ÉCRITURE

Genre de texte : _____

MINI-LEÇON : _____

Partie 1 : la connexion (phase « Écoutez bien! »)

3 min

Capter l'attention des élèves :

Point d'enseignement (préparation des papillons adhésifs pour le tableau d'ancrage)
Faire le tableau d'ancrage avec les élèves.

“Aujourd’hui, nous allons...”

Type d'enseignement choisi:
Modelage (démonstration)
Pratique guidée
Explication par un exemple
Étude

Enseigner explicitement.

Répéter le point d'enseignement avec le tableau d'ancrage :

« Avez-vous vu comment je fais ...Comment l'auteur fait... »

Partie 3 : l'engagement actif**5 min**

Planifier la façon dont tous les élèves vont mettre en pratique le point d'enseignement avec leur partenaire d'écriture :
« Maintenant, c'est à vous d'essayer... »

Retour en grand groupe pour prendre quelques idées des élèves.
Pointer le point d'enseignement au tableau d'ancrage pour mettre en évidence le lien entre les idées des élèves et de ce qui a été enseigné.

Partie 4 : le lien (soutien au transfert)**2 min**

Répéter le point d'enseignement et le pointer sur le tableau d'ancrage.
Rappeler *quand* et *pourquoi* les auteurs utilisent ce procédé.
Inviter les élèves à l'utiliser dans leur texte ainsi que dans les textes à venir.
"Dans quelques instants, vous allez continuer votre texte. Avant de vous mettre au travail, pensez à un endroit dans votre texte où vous pourriez utiliser le procédé présenté aujourd'hui. Pensez aussi à tous les procédés que vous avez appris et qui pourraient vous être utiles. Au boulot!"

L'enseignant montre les tableaux d'ancrage des mini-leçons précédentes.

ÉCRITURE AUTONOME**30 à 45 min**

Les élèves vont écrire leur texte en tentant de mettre en application le procédé enseigné ainsi que tous les autres procédés déjà appris.

L'enseignement de mi-atelier: rappel de la notion enseignée ou d'une notion abordée dans une mini-leçon antérieure.

Pendant la période d'écriture autonome, en profiter pour faire des entretiens individuels et/ou placer les élèves en petits groupes de travail.

MISE EN COMMUN**5 à 10 min**

Planifier la façon d'animer la mise en commun en fonction de l'objectif poursuivi pour répondre aux besoins du groupe d'élèves.