

C R I A N Z A P A R A
E L D E S A R R O L L O
I N F A N T I L

— 2018 —

P A N A M Á

La metodología “Crianza para el Desarrollo Infantil” (Care for Child Development o C4CD) fue señalada, en la edición 2011 de la revista médica *TheLancet*, como una estrategia exitosa para mejorar el desarrollo de niños y niñas en la primera infancia, especialmente en los niños más vulnerables y desfavorecidos.

RAIPI

Indicadores de Verificación Hitos de la Ruta

¿CÓMO INSERTAR LA METODOLOGÍA EN PANAMA?

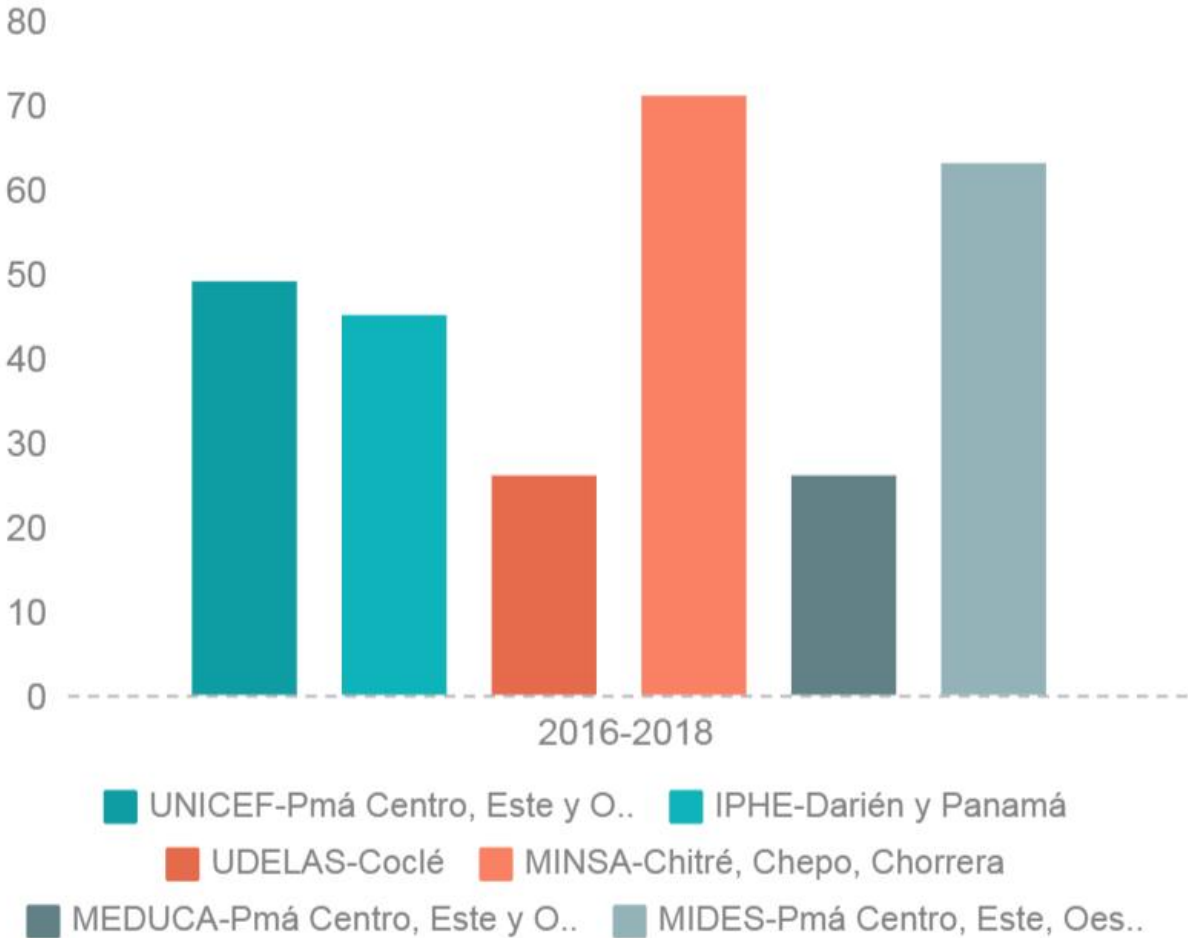
DERECHO A LA CRIANZA CON PAUTAS ADECUADAS

ATENCIONES	HITOS VERIFICABLES	
INDUCCIÓN A LA CRIANZA	Programa de inducción a la crianza creado y en operación	<input checked="" type="checkbox"/> CDI
	Consejería parental para la crianza adecuada	<input checked="" type="checkbox"/> CDI



231

PERSONAL CAPACITADO CDI Panamá, 2016 a 2018



CAPACITACIONES
Y PRÁCTICAS CDI



PILOTOS ESTABLECIDOS EN EL PANAMÁ

INSTITUCIÓN COORDINADORA	REGIÓN DEL PILOTO / INSTITUCIÓN
IPHE	PUERTO LARA
UDELAS	AZUERO
UDELAS	SANTIAGO DE VERAGUAS
UDELAS	COLÓN
UDELAS	PMÁ CENTRO
UDELAS	CHIRIQUÍ
MINSA	CENTRO SALUD PARITA, CHITRÉ
MINSA	CENTRO SALUD LAS MARGARITAS, CHEPO
MINSA	MINSA CAPSI MAGALLY RUÍZ, CHORRERA
MEDUCA*	PROGRAMA EIH, PMÁ OESTE
MEDUCA*	PROGRAMA EIH, PMÁ ESTE
MEDUCA*	PROGRAMA EIH, PMÁ CENTRO
CSS	POLICLÍNICA JJ VALLARINO, JUAN DÍAZ
MIDES	CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PI (44)

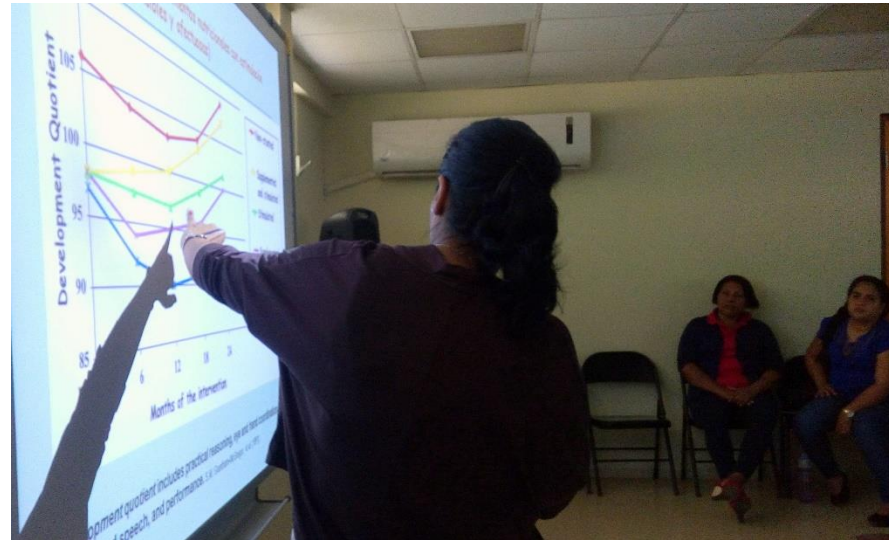
CDI – SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA



CARTERA INTEGRAL DE SERVICIOS	ESTÁNDAR DE CALIDAD PRIORIZADO	MEDIO DE VERIFICACIÓN (INDICADOR)
Consejería Parental para la Crianza	El CAIPI implementa jornadas de formación a familias y cuidadores en prácticas de cuidado y crianza	Relatoría sobre la jornada de formación a familias y cuidadores (CDI)
	El CAIPI tiene conformado y opera adecuadamente la asociación / comité de padres o comité por niñez	Actas de reuniones del comité de padres

CRIANZA PARA EL DESARROLLO INFANTIL

83 Administradoras y Maestras Capacitadas en Febrero de 2018
42 CAIPI implementando la metodología



CRIANZA PARA EL DESARROLLO INFANTIL

PANAMÁ

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

42 CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A
LA PRIMERA INFANCIA IMPLEMENTAN CDI

95% de los CAIPI Tratamiento

PERIODO EN QUE SE EVALÚA LA
INTERVENCIÓN

marzo a julio 2018

1091

PARTICIPANTES
madres-padres-cuidadores



953

NIÑOS Y NIÑAS
*matriculados en 42 CAIPI que
aplican CDI*



143

PERSONAL TÉCNICO
*maestras-asistentes y
administradoras en CAIPI
que aplican CDI*



Centro de Atención Integral a la
PRIMERA INFANCIA



INSTRUMENTOS 2018
Crianza para el
Desarrollo Infantil

CDI

TARJETA DE ORIENTACIÓN

Panamá Contextualiza Documento
Original

2018

CDI

LISTA DE VERIFICACIÓN

Panamá Contextualiza Documento
Original

2018

CDI

**MODELO DE EVALUACIÓN
MAESTRAS**

Panamá

2018

CDI

**MODELO DE EVALUACIÓN
CUIDADORES**

Panamá

2018

TARJETAS DE ORIENTACIÓN

Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil.



Puntos que debe recordar...

Los niño(a)s tienen derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo. La atención y el aprendizaje temprano ayudan a los niño(a)s a iniciar el camino que les permite alcanzar el máximo potencial en su desarrollo.

La etapa más importante en el desarrollo del niño(a) es el período que va desde la gestación hasta los 6 años con un rápido desarrollo motor, cognitivo, sensorial, social y emocional durante el período del nacimiento hasta los 3 años.










Cada niño(a) debe tener un buen comienzo en la vida: en un ambiente de crianza sensible, afectuoso y seguro para sobrevivir, estar físicamente saludable, mentalmente alerta, emocionalmente seguro, socialmente competente y capaz de aprender.

La supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de un niño(a) dependen de la atención y el cuidado que recibe en la familia y la comunidad. Los padres son sus primeros maestros.

La orientación familiar sobre la atención y el cuidado ayuda a las madres, padres y otros cuidadores a apoyar el desarrollo saludable de sus hijo(a)s. La calidad de la interacción del cuidador con el niño(a) puede afectar su supervivencia y desarrollo.

Proveer atención y apoyo oportuno a los niño(a)s con retrasos en el desarrollo o discapacidades y sus familias puede prevenir que sus dificultades se hagan más graves ayudándoles a alcanzar su máximo potencial y evitar el aumento de la pobreza y la exclusión.

RECOMENDACIONES SOBRE EL CUIDADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL

RECIÉN NACIDO: Desde el nacimiento hasta una semana	DE 1 A 6 MESES	DE 6 A 9 MESES	DE 9 A 12 MESES	DE 12 MESES A 2 AÑOS	DE 2 AÑOS EN ADELANTE
 <p>JUEGUE</p> <p>Ofrezca a su bebé oportunidades de ver, oír, mover libremente los brazos y las piernas y de tocarle a usted. Calme, acaricie y cargue en brazos a su niño con ternura. El contacto piel con piel es bueno (método canguro).</p>	 <p>JUEGUE</p> <p>Ofrezca a su niño oportunidades para ver, escuchar, sentir y mover libremente los brazos y las piernas y que pueda tocarle. Mueva lentamente objetos coloridos para que su niño los vea y trate de alcanzarlos. Tipos de juguetes: un sonajero, un anillo grande en una cuerda.</p>	 <p>JUEGUE</p> <p>Dé a su niño objetos caseros impios y seguros para manipular, golpear y dejar caer. Tipo de juguetes: recipientes con tapas, vasijas y cucharas metálicas.</p>	 <p>JUEGUE</p> <p>Esconda el juguete favorito de su niño bajo un paño o en una caja y observe si puede encontrarlo. Juegue a "cu-cu" tapándose la cara con un paño/pañuelo.</p>	 <p>JUEGUE</p> <p>Dé a su niño cosas para apilar, o poner y sacar de recipientes. Tipo de juguetes: objetos para encajar y apilar, un recipiente y pinzas de ropa.</p>	 <p>JUEGUE</p> <p>Ayude a su niño a contar, nombrar y comparar cosas. Construya juguetes sencillos para su niño. Ejemplos de juguetes: objetos de diferentes colores y formas para clasificar o pegar; pizarras con tiza o rompecabezas</p>
 <p>COMUNIQUE</p> <p>Mire a su bebé a los ojos y los convérsele. Un buen momento es cuando le esté amamantando. El bebé recién nacido ve su cara y escucha su voz.</p>	 <p>COMUNIQUE</p> <p>Sonría y ríase con su niño. Hable con su hijo. Inicie una conversación copiando los sonidos, arrullos y gestos del niño.</p>	 <p>COMUNIQUE</p> <p>Responda a los sonidos e intereses de su niño. Llame a su niño por su nombre y observe cómo responde.</p>	 <p>COMUNIQUE</p> <p>Diga a su niño los nombres de las cosas y las personas. Muéstrole cómo decir cosas con las manos, como "adiós, adiós". Tipo de juguete: una muñeca con cara.</p>	 <p>COMUNIQUE</p> <p>Haga preguntas sencillas a su niño. Responda cuando él trata de conversar. Muéstrole la naturaleza, imágenes y cosas y hable sobre ellas.</p>	 <p>COMUNIQUE</p> <p>Anime a su niño para que hable y responda a sus preguntas. Enséñele historias, canciones y juegos. Hable sobre imágenes o libros. Tipos de juguetes: libros con ilustraciones.</p>
<p>Dé a su niño(a) afecto y demuéstrole su amor.</p>		<p>Sea consciente de los intereses de su niño(a) y responda a ellos.</p>		<p>Elogie a su niño(a) cuando trata de aprender nuevas destrezas y habilidades.</p>	

Orienta a la familia acerca de los problemas Cuidado para el Desarrollo Infantil

**Si la madre no amamanta, oriente a la madre, padre o cuidador principal que:
Cuando alimente al niño, le cargue en sus brazos muy cerca, le mirele, le hable o le cante.**

Si los cuidadores no saben lo que el niño hace para jugar o comunicarse:

- Recuerde a los cuidadores que los niños juegan y se comunican desde el nacimiento.
- Explique que para los niños pequeños jugar es una manera muy importante de aprender y desarrollarse.
- Demuéstreles cómo la niña responde a las actividades.

Si los cuidadores se sienten demasiado agobiados o angustiados para jugar y comunicarse con el niño:

- Tome en consideración los sentimientos de los cuidadores y ayúdele a encontrar a una persona clave con quien puedan compartir sus emociones y ayudarles con su niño.
- Refuerce su confianza mostrándole su capacidad de llevar a cabo una actividad sencilla.
- Refiera a los cuidadores a un servicio local (para recibir más apoyo), si es necesario
- Anime a los padres (hombres) de familia a involucrarse.



Si los cuidadores opinan que no tienen tiempo para jugar y comunicarse con el niño:

- Amíneles a que combinen actividades de juego y comunicación durante otros cuidados del niño.
- Solicite a otros miembros de la familia que ayuden a cuidar al niño o a cumplir con otras tareas.
- Explique cómo se puede organizar el ambiente de la niña para jugar, comunicarse y aprender junto a ellos mientras trabajan en casa

Si los cuidadores no tienen juguetes para que el niño juegue, aconséjeles que:

- Utilicen cualquier objeto doméstico que esté limpio y sea seguro.
- Construyan juguetes sencillos.
- Jueguen con el niño. El niño aprenderá a jugar con los cuidadores y otras personas.
- Eviten gastar el presupuesto limitado de la familia en juguetes comprados en una tienda

Si el niño no está respondiendo o parece lento:

- Solicítele a la madre o padre que observe si el niño tiene problemas para ver u oír. (Verifique si no está seguro.)
- Anime a la familia a tener más actividades de juego y comunicación con el niño.
- Estimule a la familia a jugar y comunicarse con la niña mediante el tacto y los movimientos, además del lenguaje.
- Refiera al niño con dificultades a servicios especializados – además de proporcionarles información sobre los servicios en el área, anime a los padres y cuidadores.

Si la madre o el padre deben dejar al niño al cuidado de otra persona durante un período de tiempo:

- Identifique al menos a una persona comprometida y con capacidad de responder efectivamente a las necesidades de la niña, y que pueda atenderle, ofreciendo amor y atención.
- Acostumbre gradualmente al niño a estar con la nueva persona.
- Anime a la madre y el padre a que pasen tiempo con el niño siempre que les sea posible

Si parece que el niño recibe un trato violento:

- Trate de entender cuál puede ser la situación estresante en la familia que causa el abuso.
- Pregunte a la madre o el padre quién disciplina a la niña normalmente y cómo.
- Explique que todos los niños necesitan disciplina en ciertos momentos para aprender autocontrol, pero que el castigo físico y verbal no es adecuado.



Recomiende mejores maneras de relacionarse con el niño en situaciones de estrés:

- Anime a la familia a prestar atención y jugar con el niño cuando está tranquilo y contento, no solamente cuando hay mal comportamiento.
- Que busquen muchas oportunidades para elogiar a la niña por su buen comportamiento.
- Ofrezcan al niño opciones de cosas para hacer, en lugar de decirle "no".
- Traten de entender por qué la niña está llorando, se encuentra triste o enojada, respetando sus sentimientos. Durante los primeros meses, el llanto es una de las principales herramientas de los niños pequeños para comunicarse con las personas que les cuidan y expresar cómo se sienten.
- Explique a la familia que cuando los bebés hacen berrinches, están a menudo tratando de manifestar como se sienten, hay que mantener la calma, esperar y tratar de entender lo que les está molestando y mantener el control.

Otras recomendaciones posibles para guiar a los padres y cuidadores

Recomendaciones para la Atención al Desarrollo del Niño



RECIÉN NACIDO <i>Desde el nacimiento hasta 3 meses</i>	<i>Desde 3 meses, hasta los 6 meses</i>	<i>Desde los 6 meses, hasta los 9 meses</i>	<i>Desde los 9 meses, hasta los 12 meses</i>	<i>Desde los 12 meses, hasta los 2 años</i>	<i>Desde los 2 años, hasta los 3 años</i>
<p>COMUNIQUE: Háblele y cántele a su bebé mientras lo carga y abraza; esto hará que se sienta amado y lo ayuda a relacionarse con usted</p>	<p>COMUNIQUE: Responda a las señales de su bebé (sonrisas, sonidos, movimientos, etc.) y trate de "conversar" con él. Mantenga una interacción permanente con su bebé.</p>	<p>COMUNIQUE: Use palabras para describir los sentimientos de su bebé y copie los sonidos y acciones que realiza. Esto ayuda a su bebé a aprender cómo comunicarse con usted.</p>	<p>COMUNIQUE: Dígale a su bebé lo que está sucediendo en este momento y lo que usted va a hacer. Describa lo que hace.</p>	<p>COMUNIQUE: Léale a su bebé y cuéntele historias. Anímelo a pasar las páginas cuando le lee. Escoja libros sobre las cosas que le interesan al bebé y con frecuencia lea libros que traten sobre los sentimientos.</p>	<p>COMUNIQUE: Lea con su hijo tan seguido como pueda y combine esta actividad con conversaciones, cantos y rimas.</p>
<p>COMUNIQUE: Mire a su bebé para aprender a reconocer sus señales y responder a ellas. Consuele a su bebé cuando llora. (Con esto, usted está ayudando a su bebé a aprender a comunicarse. Atender al bebé es bueno y no lo hace malcriado)</p>	<p>COMUNIQUE: Hable con su bebé mientras se prepara para alimentarlo; esto le permite entender que pronto será atendido y le ayuda a aprender a esperar. Escuche hace sonidos y mírele directamente a los ojos, cuando el bebé haga una pausa, respóndale y luego espere su reacción.</p>	<p>COMUNIQUE: Si su bebé está mirando algo, señálelo y explíquelo lo que es, cómo se usa, cómo se puede jugar con él.</p>	<p>COMUNIQUE: Mientras el bebé está haciendo sonidos y jugando, describa con palabras sus acciones. Participe en "círculos de comunicación" con su bebé y siga comunicándose con el bebé mientras muestre interés.</p>	<p>COMUNIQUE: Transforme las palabras de su bebé en oraciones, ampliando lo que dice. Describa los sentimientos del bebé con palabras, sin dejar de nombrar sus emociones para que sepa que usted le entiende.</p>	<p>COMUNIQUE: Hable con respeto acerca de otros que son diferentes a usted. Ayude a su hijo a entender y apreciar su propia cultura y historia, así como la historia y cultura de los demás.</p>
<p>JUEGUE: Juegue a moverse usted o a mover objetos interesantes para el bebé hacia adelante o hacia atrás para que el bebé los siga con la mirada. Después él moverá sus ojos para buscarlos.</p>	<p>JUEGUE: Ofrezca a su bebé juguetes con diferentes formas, texturas, colores y tamaños. Muéstrelle maneras de utilizarlos: sacudir, golpear, empujar, soltar.</p>	<p>JUEGUE: Juegue a "va y viene" o "ida y vuelta". El bebé disfrutará dándole cosas y esperando a que usted se las devuelva. Esto le ayuda a aprender a dar y recibir.</p>	<p>JUEGUE: Siga jugando a dar y recibir ("ida y vuelta"), rodando una pelota. Durante el juego siga la iniciativa del bebé. Entre más dirija el juego, más interesado estará el bebé.</p>	<p>JUEGUE: Ofrézcale a su bebé diferentes objetos y vea de cuántas formas los utiliza. Ayúdelo a clasificar los objetos que le gustan. Poco a poco agregue juegos que incluyan instrucciones sencillas y vea cómo las sigue.</p>	<p>JUEGUE: Anime a su niño a garabatear con lápices, marcadores, colores o en la arena, para desarrollar sus primeras habilidades relacionadas con la escritura.</p>
<p>JUEGUE: Juegue a moverse usted o a mover objetos interesantes para el bebé hacia adelante o hacia atrás para que el bebé los siga con la mirada. Después él moverá sus ojos para buscarlos.</p>	<p>JUEGUE: Coloque a su bebé en diferentes posiciones mientras juega a que alcance, toque y agarre objetos de colores que lo ayudarán a desarrollar nuevas destrezas motoras (rodar, arrastrarse y gatear)</p>	<p>JUEGUE: Deje que su bebé explore objetos interesantes, como juguetes con botones que presionar o con partes móviles que son seguras pero que causan una reacción: como por ejemplo una caja de sorpresas. Esto le enseña a su bebé sobre "causa y efecto" y que él puede hacer que las cosas sucedan.</p>	<p>JUEGUE: Juegue al escondite y a buscar juguetes. (esto ayuda a su bebé a aprender que las cosas que desaparecen pueden volver a aparecer) Durante el juego, dele bastante tiempo y un lugar seguro para practicar nuevas destrezas, como escuchar, gatear y caminar.</p>	<p>JUEGUE: Proporcione al bebé objetos y juguetes que le permitan usar su imaginación y únase a su juego. Mientras juegan siga el ejemplo de su bebé.</p>	<p>JUEGUE: Proporcione a su hijo juguetes que estimulen su imaginación y que lo acompañarán durante su crecimiento: libros, muñecas, juguetes de animales, lápices de colores, etc.</p>

Fuente: Actividades tomadas de "Zero to Three" (<https://www.zerotothree.org>)

Recomendación: Este espacio también puede ser utilizado por los países para incorporar actividades adecuadas para orientar a los padres y otros cuidadores, sobre la base de la información y las guías existentes utilizadas en los servicios de salud y educación

Orientación a la familia acerca de los problemas del cuidado para el desarrollo infantil



Si la madre no amamanta, oriente a la madre, padre o cuidador principal que: Cuando alimente al niño(a), le cargue en sus brazos muy cerca, le mire, le hable o le cante.

Si los cuidadores no saben lo que el niño(a) hace para jugar o comunicarse:

- Recuerde a los cuidadores que los niño(a)s juegan y se comunican desde el nacimiento.
- Explique que para los niño(a)s pequeños jugar es una manera muy importante de aprender y desarrollarse.
- Demuéstreles cómo el niño(a) responde a las actividades.

Si los cuidadores se sienten demasiado agobiados o angustiados para jugar y comunicarse con el niño(a):

- Tome en consideración los sentimientos de los cuidadores y ayúdeles a encontrar a una persona clave con quien puedan compartir sus emociones y ayudarles con su niño(a).
- Refuerce su confianza mostrándole su capacidad de llevar a cabo una actividad sencilla.
- Refiérase a los cuidadores a un servicio local (para recibir más apoyo), si es necesario.
- Anime a los padres (hombres) de familia a involucrarse.

Si los cuidadores opinan que no tienen tiempo para jugar y comunicarse con el niño(a):

- Anímelos a que combinen actividades de juego y comunicación durante otros cuidados del niño(a).
- Solicite a otros miembros de la familia que ayuden a cuidar al niño(a) o a cumplir con otras tareas.
- Explique cómo se puede organizar el ambiente del niño(a) para jugar, comunicarse y aprender junto a ellos mientras trabajan en casa.

Si los cuidadores no tienen juguetes para que el niño(a) juegue, aconséjeles que:

- Utilicen cualquier objeto doméstico que esté limpio y sea seguro.
- Construyan juguetes sencillos.
- Jueguen con el niño(a). El niño(a) aprenderá a jugar con los cuidadores y otras personas.
- Eviten gastar el presupuesto limitado de la familia en juguetes comprados en una tienda..

Si la madre o el padre deben dejar al niño(a) al cuidado de otra persona durante un período de tiempo:

- Identifique al menos a una persona comprometida y con capacidad de responder efectivamente a las necesidades del niño(a) y que pueda atenderle, ofreciendo amor y atención.
- Acostumbre gradualmente al niño(a) a estar con la nueva persona.
- Anime a la madre y al padre a que pasen tiempo con el niño(a) siempre que les sea posible.

Si parece que el niño(a) recibe un trato violento:

- Trate de entender cuál puede ser la situación estresante en la familia que causa el abuso.
- Pregunte a la madre o al padre quién disciplina al niño(a) normalmente y cómo.
- Explique que todos los niño(a)s necesitan disciplina en ciertos momentos para aprender autocontrol, pero que el castigo físico y verbal no es adecuado.

Recomiende mejores maneras de relacionarse con el niño(a) en situaciones de estrés:

- Anime a la familia a prestar atención y jugar con el niño(a) cuando está tranquilo y contento, no solamente cuando hay mal comportamiento.
- Que busquen muchas oportunidades para elogiar al niño(a) por su buen comportamiento.
- Ofrezcan al niño(a) opciones de cosas para hacer, en lugar de decirle "no".
- Traten de entender por qué el niño(a) está llorando, se encuentra triste o enojado, respetando sus sentimientos.
- Durante los primeros meses, el llanto es una de las principales herramientas de los niño(a)s pequeños para comunicarse con las personas que les cuidan y expresar cómo se sienten.
- Explique a la familia que cuando los bebés hacen berrinches, están a menudo tratando de manifestar cómo se sienten, hay que mantener la calma, esperar y tratar de entender lo que les está molestando y mantener el control.

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA METODOLOGÍA CRIANZA PARA EL DESARROLLO INFANTIL - CAIPI TRATAMIENTO

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS

MARZO-ABRIL-MAYO 2018

<i>Cantidad de Jornadas CDI realizadas durante el trimestre</i>					
<i>Fechas de las jornadas CDI realizadas y Cantidad de Familias que participaron en cada una</i>					
1. Fecha:	2. Fecha:	3. Fecha:	4. Fecha:	5. Fecha:	6. Fecha:
Participantes:	Participantes:	Participantes:	Participantes:	Participantes:	Participantes:
7. Fecha:	8. Fecha:	9. Fecha:	10. Fecha:	11. Fecha:	12. Fecha:
Participantes:	Participantes:	Participantes:	Participantes:	Participantes:	Participantes:

ESPACIO QUE SE COMPLETA CON INFORMACIÓN BRINDADA POR LA MAESTRA:

NOMBRE DE LA MAESTRA:

CAIPI:

FECHA:

Aprendizajes (escribir 2 nuevos aprendizajes obtenidos)

Dificultades (escribir 2 dificultades que ha tenido para ejecutar CDI en su CAIPI)

Ha tenido que realizar adecuaciones o cambios en la metodología (por ejemplo: juegos y juguetes, elementos en la lista de verificación, cambios en su cronograma de trabajo)

CDI

**MODELO DE EVALUACIÓN
MAESTRAS**

Panamá Contextualiza Documento
Original

2018

Escriba cambios concretos observados (de ser posible un cambio en cada caso)

a) en los niños

b) en los familiares o cuidadores

Cómo evalúa usted la experiencia (describalo en una oración)

Circule las palabras que, según su experiencia, definen la metodología CRIANZA PARA EL DESARROLLO INFANTIL

JUEGO	APRENDIZAJE	ESTIMULACIÓN TEMPRANA
COMUNICACIÓN	SALUD	DISCIPLINA



**ESPACIO QUE SE COMPLETA CON INFORMACIÓN BRINDADA POR PADRES-MADRES O CUIDADORES
(2 POR CADA CAIPI)**

NOMBRE FAMILIAR O CUIDADOR N°1:

PARENTESCO:

FECHA:

Aprendizajes (escribir 2 nuevos aprendizajes obtenidos mediante las jornadas de Crianza para el desarrollo infantil)

Dificultades (escribir 2 dificultades que ha tenido para participar en las jornadas CDI)

¿Qué elementos de Crianza para el Desarrollo Infantil ha puesto en práctica en su hogar? (de ser posible, escriba 2)

Escriba 2 cambios concretos observados en su niño o niña a partir de su participación en las jornadas de CDI

Cómo evalúa usted la experiencia (describalo en una oración)

Circule las palabras que, según su experiencia, definen la metodología CRIANZA PARA EL DESARROLLO INFANTIL

JUEGO	APRENDIZAJE	ESTIMULACIÓN TEMPRANA
COMUNICACIÓN	SALUD	DISCIPLINA



EVALUACIÓN CDI

2018

PADRES - MADRES
Y CUIDADORES



Cuidadores ponen en
práctica CDI en su hogar



- Jugamos más con los niños (37%)
- Cantamos (6%)
- Elogiamos a los niños x.. (6%)
- Nos comunicamos más y mejor (19%)
- La convivencia ha mejorado (22%)
- Cambios relacionados co.. (10%)



Cuidadores observan
cambios en sus hijos(as)



- Mayor autonomía y confi.. (25%)
- Juega, canta (16%)
- Mejor interacción con s.. (13%)
- Más afectivo(a), sociab.. (13%)
- Mejora en área de lengu.. (8%)
- Le entusiasma ir al CAI.. (8%)
- Otros cambios significa.. (8%)
- Más atentos durante act.. (5%)
- Mejor coordinación de m.. (4%)



Cuidadores hablan de sus aprendizajes

01

Mientras mi hijo juega puedo ver como se desenvuelve y aprende, a pesar de su discapacidad

02

Para jugar con mi hijo no necesito comprar juguetes, con juguetes muy sencillos podemos jugar y comunicarnos

03

Soy una abuela que entendió que es muy importante llevar a los niños al CAIPI

04

Siento que ahora le enseño más cosas a mi hijo

05

Debo hablarle suavemente al niño y mirarlo a los ojos

06

He aprendido qué es lo que le gusta hacer a mi hija

07

Por medio del juego los niños aprenden más y mejor

08

Cuando mi hijo manifiesta enojo, intervengo de manera positiva

09

Cuando mi hijo juega, desarrolla muchas habilidades

10

Es importante que a los hijos no se les pegue ni se les grite, hay otras formas de comunicación

OPINAN
45 cuidadores



Cuidadores identifican dificultades para participar en CDI

1. Horario y gestión de permisos (laborales y centros de estudio)
2. Falta de tiempo por labores del hogar
3. Falta de comunicación niño-cuidador
4. El CAIPI está muy lejos de la casa
5. Enfermedades en la familia
6. Falta de espacio en el hogar
7. Timidez del niño o del cuidador
8. Deben participar madre y padre juntos

IMPORTANTE!!!
100% de cuidadores pone en práctica en sus hogares elementos de la metodología CDI

IMPORTANTE!!!
100% de cuidadores ha logrado identificar, al menos 2 cambios positivos, en sus hijos (as)

Cuidadores relacionan CDI con:

1. JUEGO (33)
2. COMUNICACIÓN (30)
3. APRENDIZAJE (26)
4. ESTIM. TEMPRANA (21)
5. SALUD (21)
6. DISCIPLINA (11)



Cuidadores hablan de los elementos de CDI que han puesto en práctica en el hogar

01

Nos tiramos al piso y jugamos

02

Empecé a realizar las actividades y juegos que aprendimos en el taller

03

Elogiamos al niño cuando termina una actividad específica para crear confianza en él

04

Estimulo la autoestima de mi hija

05

Conversamos y tratamos de llegar a acuerdos, lo hacemos mientras jugamos

06

Siempre le pregunto cómo le fue en el CAIPI y me dice: Bien!

07

Soy más cuidadoso en mis acciones para ser un buen modelo a seguir

08

En la casa, pronunciamos las palabras con claridad

09

Dejé a un lado mi celular para dedicarle más tiempo a mi hija, he mejorado como madre con las orientaciones de la maestra

10

Hemos aumentado el tiempo que le dedicamos al juego

 **PROTAGONISTAS
EN ACCIÓN**



Los cuidadores hablan de los cambios observados en los niños y las niñas (a partir de su participación CDI)

01

Mi hija me busca para jugar y quiere que juguemos como lo hicimos en el CAIPI

02

Mi hija disminuyó el uso de artículos electrónicos

03

Sus movimientos corporales son más coordinados

04

Mi hijo ahora es capaz de elegir sus propios juegos y juguetes

05

Hemos visto un cambio de actitud, ahora socializa más con los adultos y con los niños(as)



06

Es más independiente...ya no hace pataletas!

07

El niño ha dejado la timidez, ahora cuenta lo que hace en el CAIPI y en la casa canta y colorea

08

Es muy amoroso con sus amiguitos

09

Muestra mucho interés en aprender, ya que aprende jugando

10

Todos los días mi hijo expresa sus emociones

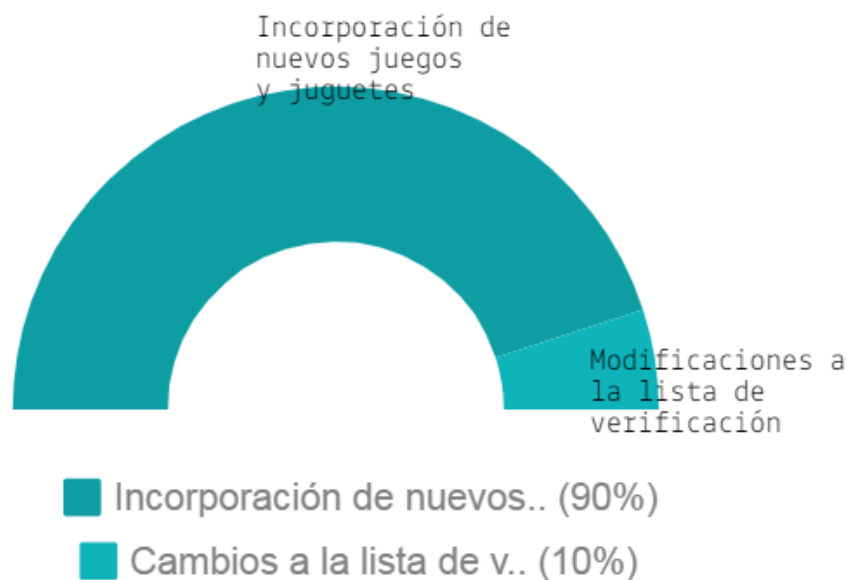


evaluación CDI 2018

MAESTRAS



¿QUÉ ADECUACIONES HAN REALIZADO LAS MAESTRAS A LA METODOLOGÍA CDI?



21%

Maestras no encontraron dificultades para realizar CDI

15%

Maestras no realizaron cambios a la metodología CDI

Maestras identifican dificultades para implementar CDI en los CAIPI

1. Ausencia de los padres por temas laborales (10)
2. Enfermedad de los niños (se afecta programación CDI) (4)
3. Falta de disposición de algunos padres (4)
4. Poca comunicación y/o confianza entre niños y cuidadores (4)
5. Falta de espacio y/o personal en el CAIPI (3)
6. Algunos padres no entienden la importancia del juego para el desarrollo del niño
7. Suspensión de jornadas por mal tiempo (1)



Maestras hablan sobre sus aprendizajes

01

Por medio de juguetes sencillos se logran interacciones significativas y aprendizajes en los niños (CAIPI Montería, Pmá Este)

02

He aprendido que el crecimiento y desarrollo de los niños es un tema muy complejo (CAIPI Juan Demóstenes Arosemena, Colón)

03

Debemos trabajar en el piso para lograr mejor comunicación con los niños (CAIPI Puerto Pilón, Colón)

04

Ahora entiendo que debo enfocarme en el aprendizaje mediante el juego (CAIPI Manos Abiertas, Pmá Oeste)

05

Los niños están muy motivados, sienten confianza y respaldo por la presencia de sus padres (CAIPI San Francisco, Veraguas)

Maestras relacionan CDI con:

1. JUEGO (29)
2. APRENDIZAJE (23)
3. ESTIM. TEMPRANA (23)
4. COMUNICACIÓN (23)
5. DISCIPLINA (12)
6. SALUD (10)

06

Con CDI hemos logrado conocer y comunicarnos mejor a las familias y a los niños (CAIPI Rayito de Luz, Boca de Parita, Herrera)

07

Hemos logrado mejorar la comunicación entre los niños y sus padres (CAIPI Mi Jardín, Pmá Norte)

08

No todos los padres juegan con sus hijos (CAIPI Las Abejitas, Chiriquí)

09

Con los estímulos adecuados se forman nuevas conexiones neuronales que son buenas para el desarrollo del niño (CAIPI Sueños Felices, Comarca Ngabe Bugle)

10

Mientras más juegan los niños con sus padres, mayor es el apego y la afectividad (CAIPI Villa María, Pmá Este)

MAESTRAS IDENTIFICAN CAMBIOS EN NIÑOS



- ▶ Más adaptados a cambios en sus entornos inmediatos (más seguros e independientes)
 - ▶ Mejoras en el área del lenguaje, manifiestan emociones y comparten con sus pares
- Ha mejorado la conducta de los niños en el CAIPI
Mejóro la interacción entre niños y cuidadores

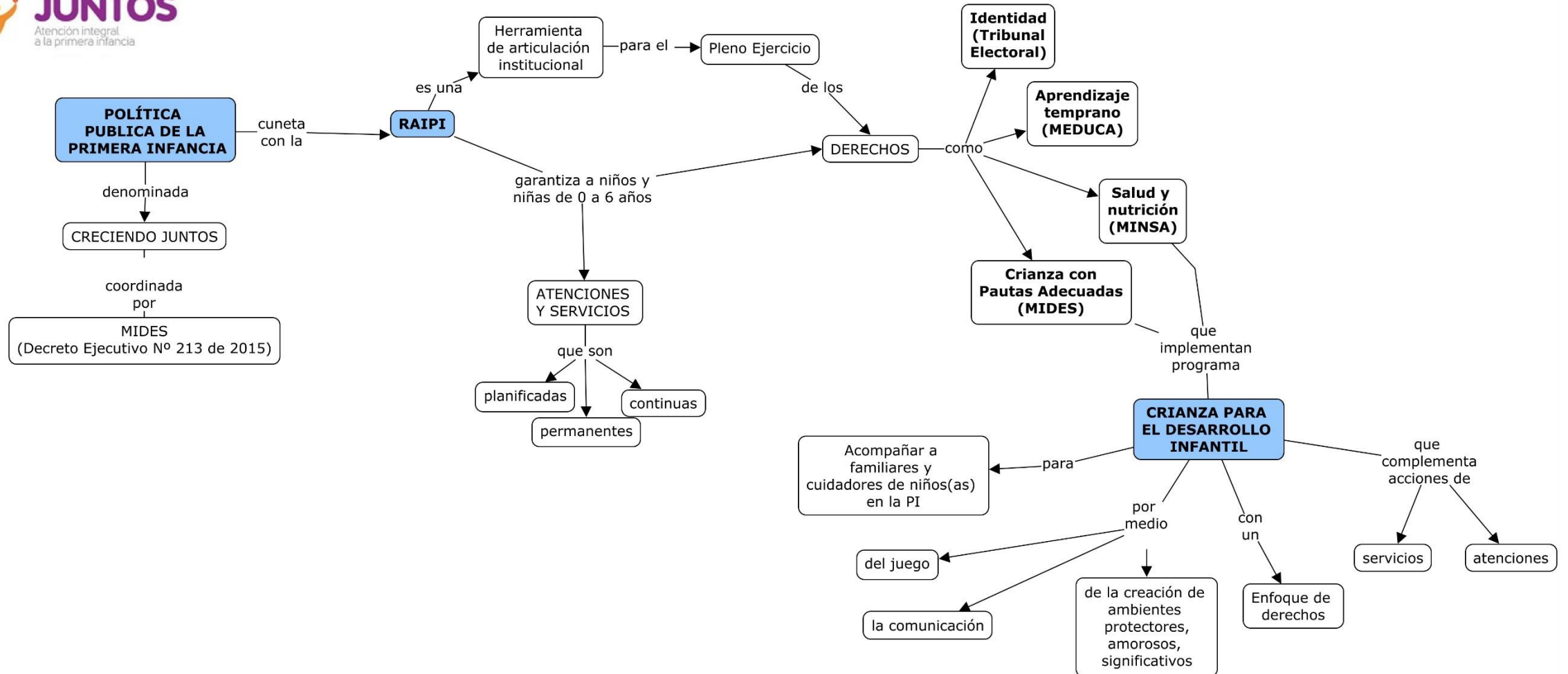
MAESTRAS IDENTIFICAN CAMBIOS EN FAMILIAS



- ▶ Aplican las recomendaciones realizadas por las maestras en las jornadas CDI
 - ▶ Ha mejorado la comunicación padres-madres-cuidadores con el personal del CAIPI
- Padres y madres muestran más afectividad a sus hijos
Padres y madres comprenden la importancia del juego para el desarrollo infantil

CRIANZA PARA EL DESARROLLO INFANTIL EN EL MARCO DE LA RAIPI

LA ARTICULACIÓN COMO PROCESO INDISPENSABLE



Marco propuesto para el monitoreo y la evaluación de la intervención

(“Un marco conceptual para el monitoreo y la evaluación de la intervención de OMS/UNICEF”)

TAREAS	EJEMPLOS DE INDICADORES
Monitorear la puesta en práctica del programa	<p>Políticas encaminadas a promover el desarrollo integral del niño(a) en la primera infancia que se están aplicando (multi-sectoriales)</p> <p>Entidad nacional y local, instancias de coordinación intersectorial establecidas (incluyendo salud, educación, protección social, etc.)</p> <p>Cursos de capacitación completados / Duración del curso / Horas de práctica en CDI</p> <p>Proporción entre facilitadores y participantes</p> <p>Intensidad de la supervisión (horas, frecuencia)</p> <p>Datos desagregados (por ejemplo por región, distrito, ingresos, grupo étnico y género – incluyendo discapacidad en algunos países)</p> <p>Proporción de comunidades o familias en situación de vulnerabilidad a las cuales estaba dirigida la intervención, que la reciben.</p>
Evaluar el impacto de la intervención	<p>Las interacciones entre el cuidador y el niño(a) evaluadas por el trabajador del servicio</p> <p>Las recomendaciones sobre juego o comunicación brindadas</p> <p>Recomendaciones brindadas para solucionar problemas en la CDI</p> <p>Remisión a servicios especiales organizados</p> <p>El apoyo al aprendizaje en el hogar: los juguetes</p> <p>El apoyo al aprendizaje en el hogar: actividades de juego y de comunicación del adulto con el niño(a)</p>

Información adicional para el monitoreo y la evaluación del programa

TAREAS	EJEMPLOS DE INDICADORES
Realizar una evaluación previa sobre el contexto del programa	Análisis de la situación Costo y oportunidades de financiamiento Conocimientos del proveedor sobre el desarrollo del niño(a) Confianza percibida en el proveedor Informe del cuidador sobre las competencias del proveedor
Evaluar el impacto de la intervención	Conocimientos del proveedor sobre el desarrollo del niño(a) Confianza percibida en el proveedor Informe del cuidador sobre las competencias del proveedor Morbilidad infantil (por ejemplo, diarrea, episodios agudos de enfermedad respiratoria) Mortalidad infantil Crecimiento de los niño(a)s (prevalencia de talla baja o de emaciación)

- ✓ Participantes analizan propuestas y escenarios locales
- ✓ Participantes definen una serie de posibles indicadores para evaluar CDI en el ámbito de la salud
- ✓ Facilitadores toman nota de las propuestas de los participantes