**Presentación**

# **Ayudas hipermediáles dinámicas (AHD) para la solución de triángulos rectángulos**

La AHD es una herramienta pedagógica innovadora, basada el uso de recursos multimediales para la integración de TIC en procesos pedagógicos.

1. Se denomina Ayuda Hipermedial Dinámica porque cuenta con un sistema dotado de la **hipertextualidad** que permite navegar por cada uno de sus componentes, así, dando clics sobre los hipervínculos que encontramos explorando las diferentes rutas de aprendizaje podremos acceder una ayuda, a una actividad, un recurso, un juego o una dirección web que el docente cuidadosamente ha seleccionado para el aprendizaje.
2. La estructura de nuestra AHD, ha sido diseñada en esquema de mapa conceptual creado en el programa Cmap Tools, por la facilidad de ajustarse de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes y del contexto y por la oportunidad de poder actualizase modificarse y complementarse con otras unidadestemáticas.
3. Contenido específico. Nuestra aplicación se compone de las siguientes partes:

* Presentación del tema.
* Prueba diagnóstica inicial para los estudiantes.
* Desarrollo temático

Para la solución de triángulos rectángulos, se diseñó 3 secciones de clase:

* La sección 1ª (Triángulo Rojo) contiene una introducción al concepto de los triángulos rectángulos
* La sección 2º (Triángulo amarillo) aborda actividades videos y lecturas sobre la solución de triángulos rectángulos.
* La sección 3ª (Triángulo verde) trabaja aplicaciones y ejercicios de los triángulos rectángulos.

1. La AHD dispone de una estructura comunicativa que va desde recursos para identificar su forma de manejo e interacción con la aplicación como son los preliminares (ubicados en la parte superior derecha) Presentación, contenido, roles, Instrucciones y normas; hasta los aportes y opiniones que los estudiantes manifiesten acerca de ella misma como de las formas de aprender contenido específico.
2. **Una AHD cuenta con un sistema de evaluación que está compuesto por cinco escenarios**

* El primero de ellos es el que determina el estado inicial del estudiante, es decir, valora los conocimientos previos, para determinar las posibilidades de ajustar rutas y actividades a la situación particular.
* El segundo da cuenta de los avances del aprendiz por sí mismo, es decir, es un sistema de autoevaluación permanente que informa sobre los progresos obtenidos.
* El tercero está relacionado con la valoración que hace el estudiante de la funcionalidad, de la pertinencia y de la calidad de cada uno de los componentes de la AHD para el proceso de aprendizaje.
* El cuarto es el que hace el docente a la hora de desarrollar la clase, acerca de las oportunidades didácticas y de sus aprendizajes tanto comunicativos, metodológicos, didácticos, epistemológicos como conceptuales del tópico específico.