









Ma potion magique

Nom du sorcier/sorcière : _____

Utilise les pinces pour mettre les ingrédients dans le chaudron.

Indique la quantité pour chaque ingrédient que tu auras placé dans le chaudron.

N'oublie de prononcer une formule magique!





Ma potion magique

Lorsque je bois la potion magique, je me transforme en ...

A decorative border of pumpkins surrounds the page. The pumpkins are arranged in a continuous line along the top, bottom, and sides of the page.

Ma potion magique

Grille d'observations

Nom :	Réussi seul	Réussi avec aide	Difficile avec aide
C1 : Agir sur le plan sensoriel et moteur			
L'élève démontre de l'aisance à manipuler les ingrédients avec les pinces.			
C3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres.			
L'élève respecte les consignes de l'activité.			
L'élève participe à la vie de groupe de façon positive (joue en coopération)			
C4 : Communiquer avec les ressources de la langue			
L'élève participe aux activités de communication (chansons et causerie)			
C5 : Construire sa compréhension du monde			
L'élève s'investit dans l'activité en travaillant le dénombrement d'ingrédients.			
Observations supplémentaires :			