****INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL DE OAXACA

“Formar para educar en la diversidad cultural fortaleciendo nuestra identidad”

2ODNLR0001R

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

Presenta estudiante del segundo semestre:

Nérida Dalila Ambrosio Antonio

Grupo: 101

Contenido:

Cuadro contextual de los modelos de enseñanza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modelo de enseñanza** | **El alumno**  | **El docente** | **Opinión**  |
| transmisión – recepción | El estudiante aprende lo que los científicos saben sobre la naturaleza y se apropia formalmente de los conocimientos, a través de un proceso de captación, atención, retención y fijación de su contenido, proceso que difícilmente permite interpretar, modificar o alterar el conocimiento. | El papel que desempeña el docente se fundamenta en la transmisión oral de los contenidos. El proceso de enseñanza y aprendizaje se deposita un conocimiento en la “mente del educando” y se extraen de la misma a través de procesos evaluativos.  | Este modelo no ayuda al niño a pensar y ver las cosas desde su punto de vista, pues solo tiene que recibir la información que el docente le enseñe. |
| por descubrimiento | Adquiere el conocimiento en contacto con la realidad, permitir que los alumnos vivan y actúen como pequeños científicos, para que descubra por razonamiento inductivo los conceptos y leyes a partir de las observaciones. | Se convierte en un coordinador. El docente no dé importancia a los conceptos y, por tanto, relegue a un segundo plano la vital relación entre ciencia escolar y sujetos.  | Este modelo permite que el estudiante descubre por si solo los conocimientos. |
| Recepción significativa | Se considera poseedor de una estructura cognitiva que soporta el proceso de aprendizaje. se tiene en cuenta integración progresiva y procesos de asimilación e inclusión de las ideas o conceptos científicos  | Es un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe utilizar, como herramienta metodológica, la explicación y la aplicación de los denominados organizadores previos. | Este modelo toma en cuenta lo que los niños saben y a través de eso generar la enseñanza. |
| Cambio conceptual | El educando, es sujeto activo de su propio proceso de aprehensión y cambio conceptual, objeto y propósito de este modelo. | Un sujeto que planea las situaciones o conflictos cognitivos. Que reúna tres características para el educando: inteligible, creíble y mucho más potente que los presaberes. | Pretenden sustituir los conocimientos previos den niño por conocimientos científicos.  |
| por investigación | Es un ser activo, con conocimientos previos, un sujeto que puede plantear sus posturas frente a la información que está abordando y, sobre todo, que él mismo va construyendo desde el desarrollo de procesos investigativos | El docente, debe plantear problemas representativos, con sentido y significado para el educando,las estrategias que utiliza el docente al aula deben permitir un tratamiento flexible del conocimiento | Se intenta facilitar el acercamiento del estudiante a situaciones un poco semejantes a la de los científicos, pero desde una perspectiva de la ciencia como actividad de seres humanos afectados por el contexto en el cual viven, |
| Los Miniproyectos | Los mini proyectos, “son pequeñas tareas que representen situaciones novedosas para los alumnos, dentro de las cuales ellos deben obtener resultados prácticos por medio de la experimentación | Un docente que hace parte del proceso como promotor de un escenario dialógico, un ambiente de aula adecuado para configurar un proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia significativo, permanente y dinámico. | Este apoya al desarrollo de un pensamiento independiente del educado. |