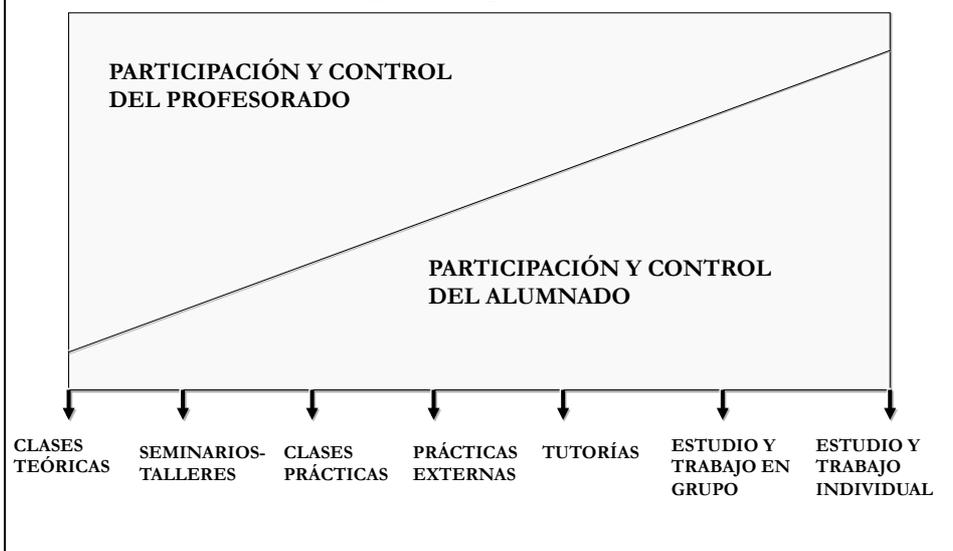
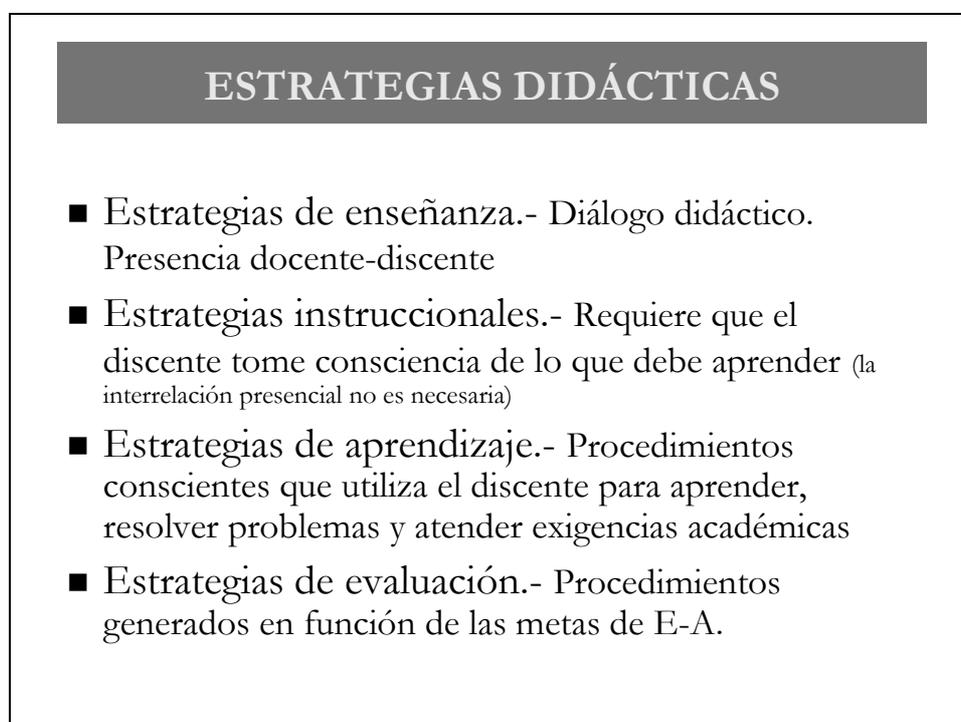


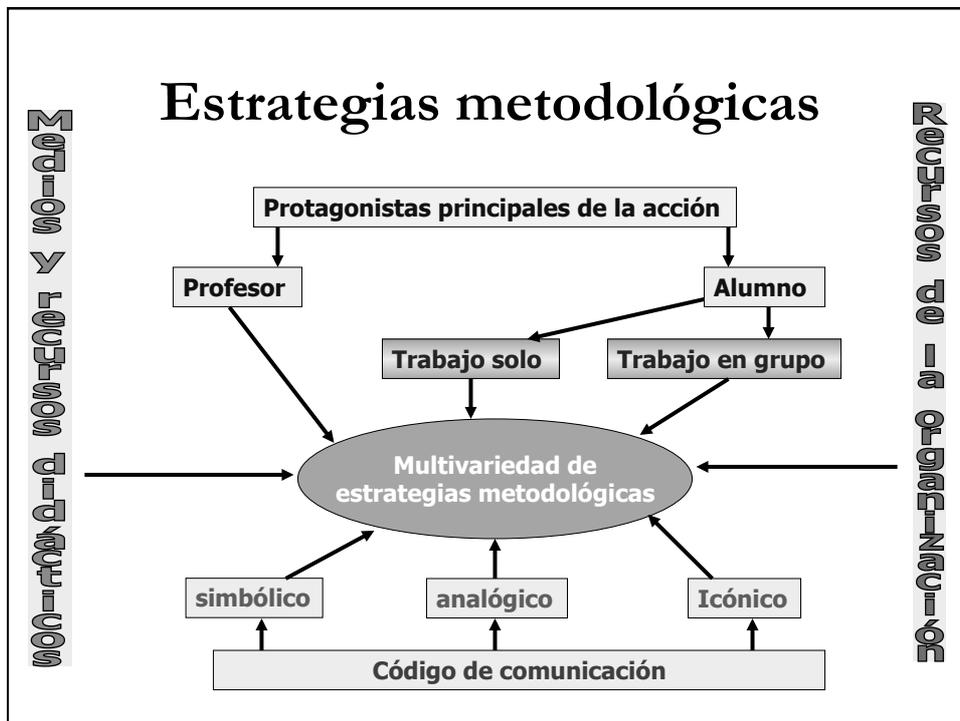
### ■ *Estratègies didàctiques*

- Se refieren al producto de la actividad construida por la relación docente-discente, contemplan las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

### Modalidades organizativas en el proceso E-A y participación







Estrategia	Finalidad
Instrucción directa. Lección magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el alumnado
Estudio de casos (técnica)	Aprendizaje a partir de la utilización de casos reales o simulados. Aplicar e integrar conocimientos
Resolución de problemas (técnica)	Poner en práctica los conocimientos y/o competencias adquiridas
Aprendizaje basado en problemas	Desarrollar aprendizajes activos y la toma de decisiones
Aprendizaje por proyectos (técnica)	Aplicar habilidades y competencias adquiridas facilitando la transferencia
Aprendizaje cooperativo	Adquirir aprendizajes a partir de la interdependencia y el compromiso
Contrato de aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo
Aprendizaje servicio	Desarrollar competencias grles. y específicas, aplicando los conocimientos

## Estrategias colaborativas

- **Combina los conocimientos, la experiencia y los recursos de diferentes individuos y/o organismos en un esfuerzo coordinado para facilitar aprendizajes significativos para los alumnos.** En función de los objetivos y de las necesidades del estudiante, puede implicar a algunos de los siguientes profesionales:
  - Orientador profesional
  - Profesor de soporte
  - Docente
  - Supervisor laboral
  - Representante de la comunidad
  - Etc.

## Estrategias cooperativas

- Los métodos de trabajo cooperativo, con sus diversos formatos (puzzle de Aronson, equipos juego-concurso, grupo de investigación, etc.) son técnicas adecuadas para la construcción conjunta del conocimiento.
- Permiten mejorar las propias habilidades, actitudes y valores, compartiéndolos con el grupo.
- Favorecen el aprendizaje profundo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje.
- No deben afrontarse desde el “liberalismo didáctico” (*apáñense como puedan*). Tienen reglas de funcionamiento que deben enseñarse.
- Hay que enseñar y entrenar para el trabajo en grupo.

## Aspectos a tener en cuenta

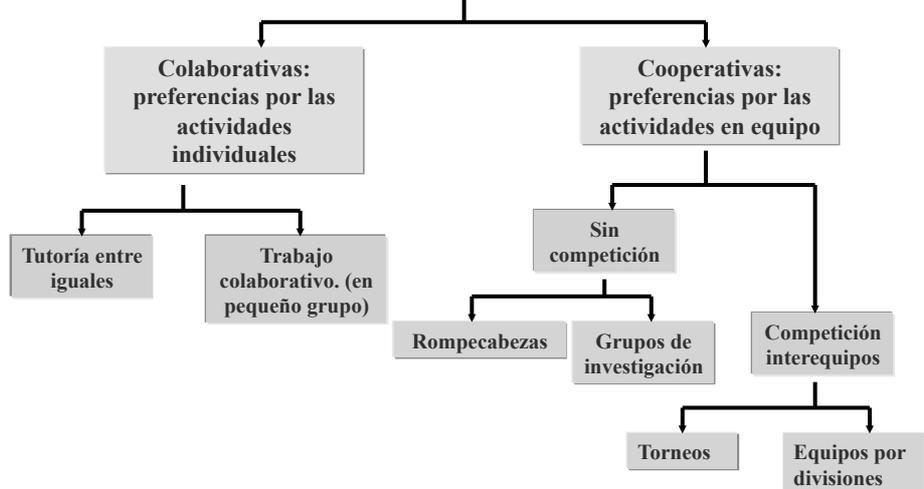
- El trabajo en equipo no se limita a sumar las aportaciones individuales. Interdependencia positiva y exigibilidad individual.
- Necesidad de la interacción cara a cara (a pesar de las dificultades de agenda)
- Habilidades interpersonales: escuchar a los demás, exponer la propia opinión, negociar acuerdos, dar y aceptar críticas, resolver los conflictos dentro del grupo.
- Establecer responsabilidades dentro del grupo y compartirlas (coordinador, secretario...). No eludir la propia responsabilidad.
- Un trabajo no es un “refrito” de ideas ajenas, exige reflexión y aportaciones personales. Pero hay que argumentar lo que se afirma (¡Ojo con la opinionitis!)
- Respetando la creatividad hay que ajustarse a las normas de trabajo. Hay que citar las fuentes utilizadas y éstas deben recogerse en las referencias bibliográficas

## Aprendizaje Cooperativo

- ✚ La interdependencia positiva.
- ✚ Interacción cara a cara entre los alumnos.
- ✚ Responsabilidad individual.
- ✚ Habilidades de intercambio interpersonal.
- ✚ Conciencia del propio funcionamiento como grupo.

## El trabajo en grupo

### Técnicas para la interacción/cooperación



## *Estrategias de tutorización*

- **Consiste en asignar una persona (compañero o adulto) para que de soporte a los estudiantes con necesidades especiales para mejorar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y/o vocacionales. Esta técnica proporciona oportunidades a los estudiantes de asumir un rol activo en el proceso de aprendizaje ayudando a los otros a aprender nuevas habilidades o de practicar las que ya se dominan.**

Ventajas:

- Se reduce la carga del formador
- Los estudiantes están más motivados, seguramente porque tienen más responsabilidades en relación al aprendizaje.
- Se establecen lazos de camaradería entre tutorando y tutorado.
- Los tutorados pueden aprender según su ritmo de aprendizaje.

## *Estrategias de instrucción directa*

- **Estrategia que enfatiza los roles que ejecutan los docentes llevando una dirección cerrada de la clase y proporcionando enseñanza en pequeños pasos.**

6 rasgos críticos:

- Un modelo explícito paso a paso.
- Desarrollo del dominio en cada paso.
- Proceso de corrección de los errores de los alumnos.
- Paso gradual de las actividades dirigidas por el profesor hacia la independencia de los alumnos.
- Uso de prácticas adecuadas y sistemáticas con un rango de ejemplos.
- Revisión acumulativa de conceptos nuevamente aprendidos.

### *Estrategias de enseñanza con precisión*

- **Método para medir regularmente las ejecuciones de los alumnos con el objetivo de sugerir estrategias instruccionales y motivacionales que puedan favorecer el aprendizaje**

8 fases en el uso de estrategias de enseñanza para los alumnos:

1. Pretest y obtención del compromiso de los estudiantes para aprender una estrategia.
2. Descripción de los pasos de la estrategia. Se usa la memoria para ayudar a los estudiantes a recordar los pasos de la estrategia.
3. Modelar la estrategia verbalizándola (en voz alta) mientras se realiza la estrategia.
4. Verbalizar (en la práctica) los pasos de la estrategia hasta que el estudiante haya memorizado los mismos.
5. Utilización y control de la práctica y feed-back. Realización de la estrategia al nivel de habilidad; el feed-back es estructurado explícitamente para ir del feed-back del profesor a la autoevaluación del estudiante.
6. Uso de práctica avanzada y feed-back.
7. Post-test.
8. Generalización. Dónde, cuándo, por qué y cómo el estudiante puede usar la estrategia.

### *Estrategias de simulación*

- **Consiste en tratar de reproducir las condiciones más parecidas posible a las que existen realmente en los entornos propios en los que se dan las conductas o habilidades que se quieren enseñar.**

**Orientaciones:**

- Se ha de intentar proporcionar experiencias tan reales como sea posible.
- Se ha de diseñar de manera que cada participante pueda repetir la tarea asignada varias veces.
- Las instrucciones han de ser claras y precisas.

**Las simulaciones favorecen los aprendizajes significativos y facilitan la generalización de los aprendizajes.**

### *Estrategias de modelamiento*

- Consisten en exponer al alumno a la conducta de un modelo, reforzando la conducta del modelo y la imitación

**Se usa en combinación con el entrenamiento, que incluye tres pasos:**

- proporcionar al alumno las instrucciones verbales precisas;
- hacerle observar la ejecución de habilidad que se ha de enseñar; y
- proporcionarle feed-back una vez realiza la habilidad, reforzándolo si la ha ejecutado correctamente.

### *Estrategia específica: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*

**Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que un equipo de estudiantes se reúne para resolver un problema seleccionado o construido especialmente para lograr ciertos objetivos de aprendizaje.**



**En un proceso de Aprendizaje Basado en Problemas:**

- Los estudiantes trabajan en equipo, localizan recursos para resolver el problema y aplican el conocimiento en diversos contextos.
- Los estudiantes son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
- Los estudiantes asumen la responsabilidad de aprender.
- Los estudiantes experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.