

Pràctica 3. CAS CLARA

“Altes capacitats”

INTRODUCCIÓ

La **Clara** és una alumna de 6 anys que presenta un rendiment molt elevat en algunes de les matèries que s'imparteixen a l'escola. Estudia a una escola Montessori de Barcelona, la qual té un equip d'orientació psicopedagògic intern. El mètode Montessori està elaborat per Maria Montessori i està basat principalment en augmentar la independència d'aquells nens més desplaçats a la societat, però en general de tots. El model educatiu d'aquest parteix d'un énfasis en les activitats dirigides pels infants i una observació clínica per part del docent, per adaptar posteriorment aquest aprenentatge al seu nivell de desenvolupament. D'aquesta manera es mostra el potencial del nen perquè aquest s'auto desenvolupi en un ambient estructurat. Tot i que el centre té un plantejament educatiu més individualitzat i de caràcter pràctic, la Clara s'interessa per moltes de les activitats plantejades i li agraden els recursos educatius utilitzats, però no sempre. Sembla ser que només li resulten atractius aquells continguts o tasques que s'ajusten al seu grau de coneixement.

Gràcies al servei d'orientació psicopedagògic i un cribratge fet per aquests, que inclou el WISC-R (Escala Wechsler d'Intel·ligència per a infants), es detecta que molt probablement la Clara té **altes capacitats**. Tot i que a causa de la seva edat encara no pot ser diagnosticada, ja que dels 0 als 14 anys està en ple desenvolupament cognitiu però es destaca una diferència de ritme de desenvolupament. Això es veu implicat també en les necessitats que ella requereix durant la classe, ja que el currículum donat fa que en molts casos s'avorreixi i es mostri desanimada. El resultat obtingut en el WISC-R, mostra que la Clara presenta altes capacitats en l'escala verbal, mostrant en aquesta una alta capacitat de comprensió verbal, com també mostra una puntuació alta a escala manipulativa, sobretot en la prova de trencaclosques. El seu QI global és 135, el qual considerant la corba de normalitat del WISC, es considera “molt superior”.

A l'aula es troben 25 alumnes de primer i segon curs (en relació a l'escola ordinària) i realitzen les classes de manera conjunta. Moltes vegades parla de forma més complexa, com si tingués una edat més avançada i això fa que els seus companys no l'entenguin en moltes ocasions, en conseqüència fa que tingui millor relació amb alumnes d'edat més avançada amb els quals comparteix més interessos i aficions que amb els de la seva pròpia.

Es considera que un alumne té necessitats educatives especials quan necessita suport educatiu “a la baixa” però, hem de ser conscients que els alumnes d'altres capacitats també són considerats NESE, ja que requereixen també suport educatiu. Els alumnes d'altres capacitats tenen un major desenvolupament cognitiu que la resta dels seus companys; tenen la capacitat d'aprendre abans, que pot succeir en una sola assignatura o en més. En el cas de la Clara, l'alumna mostra una precocitat en l'àrea matemàtica.

Avaluació de necessitats educatives		
Estils d'aprenentatge	<i>Condicions físic-ambientals</i>	Necessita espais amb pocs distractors quan la tasca s'ajusta al seu grau de coneixement. S'interessa per materials i recursos que siguin estimulants i captin la seva atenció. Se li dona material per augmentar el seu coneixement quan ella ho demana. Amb el mètode Montessori es dona material formatiu segons la seva maduresa evolutiva, per això mateix si el docent considera que la Clara necessita més formació a matemàtiques, se li proporcionarà. La motivació se li fomenta mitjançant la participació d'ella com a agent actiu en la presa de decisions sobre el que vol formar-se.
	<i>Agrupaments preferits</i>	És una classe formada per 25 alumnes, on la meitat d'alumnes són de 1er primària i l'altra meitat de 2on de primària. Carla prefereix treballar de manera individual i organitzar la seva pròpia tasca, ja que, el seu ritme de treball és més ràpid que el de la resta de companys. Tot i això, participa en les activitats grupals plantejades per tal de millorar les seves habilitats socials i la seva interacció amb el grup classe. Li agrada quan el seu grup està configurat per els alumnes de major edat.
	<i>Estratègies d'aprenentatge</i>	Durant la realització d'activitats manipulatives mostra un bon funcionament executiu en la seva planificació i resolució. Mostra facilitat per a interrelacionar i connectar la informació. Posseeix uns recursos de gestió de la memòria molt eficaços i una elevada flexibilitat cognitiva.
	<i>Continguts i activitats que interessen</i>	Matemàtiques i càlcul numèric. Observació i memòria. Solució de problemes complexos. Manipulació de símbols. Degut al seu CI i la facilitat que mostra per a assimilar continguts matemàtics, el currículum en aquesta assignatura ha estat modificat i adaptat a les seves necessitats incloent activitats pertinents a dos cursos superiors. D'aquesta manera, quan finalitza les activitats proposades per a tota la classe, realitza tasques de major dificultat per tal de mantenir-se motivada i potenciar les seves

		capacitats. (adaptació i enriquiment curricular). En la resta d'assignatures, tot i no destacar per sobre de la resta de companys, mostra certa facilitat per assimilar els continguts. Tot i seguir el mateix currículum, si finalitza l'activitat pot realitzar feina extra.
	<i>Capacitat atencional</i>	A les classes li costa estar atenta quan du a terme les activitats que ja coneix, però després si se li posa feines complexes, el seu arrossal augmenta molt. Necessita realitzar activitats que suposin un repte i que resultin estimulants. Mostra interès i atenció per aquelles activitats de caràcter més manipulatiu i pràctic.
	<i>Estructura motivacional</i>	Li agrada resoldre problemes complexos i abstractes. Té una alta motivació intrínseca, encara que també necessita una motivació extrínseca que provingui del reconeixement aliè.
Competència curricular	<i>Nivell actual de capacitat en relació amb aquelles on la persona presenti majors dificultats, potencialitats...</i>	Mostra certa dificultat a l'hora de relacionar-se amb la resta de companys de la seva classe i de la seva edat. Tot i la seva participació en tasques i activitats grupals, acostuma a aburrir-se amb els grups de treball, cosa que impedeix el desenvolupament propi. Socialment es relaciona millor amb persones d'edats superiors. Té un nivell avançat en matemàtiques, pel qual li han avançat dos cursos. A les altres assignatures destaca en les llengües, però en la resta el ritme es similar als seus companys.
Aspectes del desenvolupament	<i>Biòlogic</i>	Desenvolupament físic adequat a la seva edat. Connexions neuronals més desenvolupades i més quantitats de sinapsis, que li permeten construir el coneixement.
	<i>Intel·lectual</i>	Precocitat en matemàtiques i càlcul numèric, a més d'una alta capacitat lingüística. És capaç de comprendre de forma adequada els problemes matemàtics. Té altament desenvolupada la "working memory". No presenta sincronia entre les seves habilitats socials i les seves altres capacitats, de manera que el subjecte mostra certes dificultats per a integrar la informació afectiva que rep.

	<i>Motor</i>	Psicomotricitat fina més desenvolupada. No destaca respecte als altres pel que fa a la psicomotricitat gruixuda.
	<i>Emocional</i>	Se sent incòmode amb l'alumnat de la seva classe amb els quals comparteix edat. Mostra certa dificultat per tolerar la frustració i la manca d'estimulació. Pot arribar a mostrar-se dominant quan es limita la seva independència.
	<i>Comunicació i llenguatge</i>	Té una alta capacitat de comunicació, a vegades massa complexa pels seus companys i companyes. El fet que no sàpiga gestionar el codi adequat en cada moment que ha de fer una comunicació, fa que li manquin certes habilitats socials i de l'aprovació dels companys.
Context educatiu	<i>Aula: programació, interaccions</i>	<p>L'alumna està escolaritzada en una escola que segueix el mètode Montessori: les aules Montessori estan dissenyades a partir de grup d'edat mixtes.</p> <p>A l'escola hi trobem tres Cases d'Infants. Aquestes aules estan formades per infants entre 3 i 6 anys, amb una guia de referent per aula i dos assistents que van rotant per les classes.</p> <p>Per al moment, l'escola compta amb una classe de primària. Aquesta compta amb dues aules amb dos espais compartits i tres adults com a referents. Com s'ha pogut veure, la implementació del mètode Montessori a l'escola és clàssica: els infants entren a les 9:00h a l'escola, i el cicle de treball Montessori és interromput fins a les 12:00h, fent 3 hores de treball al matí. Durant aquestes hores els infants treballen autònomament, escollint els materials que vulguin. Per la tarda, els infants realitzen diferents tallers: anglès, psicomotricitat, música, piscina i art.</p> <p>Les activitats de la classe són escollides per la mateixa alumna. Per això, és partidària d'escollir tasques de l'àmbit matemàtic, tot i que els tutors l'animen a escollir altres àmbits com: els lingüístics o els científics...</p> <p>La relació entre iguals és inexistent, mentre que la relació entre alumnes més grans i el professorat és positiva.</p>

		A l'hora de treballar amb els seus companys, si un concepte ja el té assolit, s'avorreix i pot arribar a somatitzar ("em fa mal el cap, la panxa, etc.).
	<i>Centre: política, clima social</i>	L'escola segueix el mètode Montessori en Educació Infantil i Primària. En canvi, a l'Educació Secundària Obligatoria se segueix una metodologia ordinària.
Context socio-familiar	<i>Persona: autonomia en l'entorn, interaccions familiars, aficions...</i>	L'alumna mostra una autonomia superior a la resta d'alumnat de la seva edat. Pel que fa a les interaccions familiars hi ha una bona relació, tot i que a vegades li costa seguir les normes i directrius. La seva família consta del seu pare, la seva mare i un germà més gran que ella. Assisteix a classes d'anglès extraescolar amb un alumnat un any més gran que ella. Això demostra una preocupació clara per part de la seva família en relació a la seva formació. Amb la seva família acostuma a fer ús del recursos educatius i culturals del seu entorn: biblioteca, museus, exposicions. El seu nivell econòmic és mig de manera que no mostren problemes per accedir a determinats recursos.
	<i>Família: hàbits, pautes educatives, actitud i expectatives...</i>	La mare es mostra descontenta envers la metodologia de l'escola. Considera que la seva filla està perdent el temps "jugant" a fer matemàtiques. Tot i això, els pares estan considerant realitzar un canvi de centre, ja que els dos germans van a escoles diferents: el germà va a una escola pública. Ara bé, es mostren angoixats pel possible canvi d'escola i que aquest pugui afectar en el rendiment, actitud i autoestima de la seva filla.
	<i>Entorn social: recursos, possibilitats educatives, medis...</i>	Família de classe mitjana. És capaç d'assolir tot el material escolar necessari, igual que els materials com les TIC i accedir a una escola concertada. Viu en el barri de Sants-Montjuïc, pel qual té accés a diferents recursos culturals i educatius, com també que espais d'estudi que la zona proporciona.