

## CAS 6

### AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES:

En Marc és un infant de 7 anys que està cursant segon de primària i té paràlisi cerebral. El nucli familiar d'en Marc està constituït pel seu pare, la seva mare i una germana petita de 5 anys, viuen en un pis a Barcelona. Va a l'escola pública del barri que està a prop de casa seva. Està cursant segon de primària i porta en aquesta escola des de P3, de manera que coneix als seus companys i companyes perfectament.

#### **Estils d'aprenentatge**

El Marc ja fa uns anys que ha incorporat en el seu dia a dia la cadira de rodes, de manera que li és molt necessari les adaptacions espacials, ja que les barreres arquitectòniques són un handicap pel seu aprenentatge quotidià. Per manca de recursos per part de l'escola, i tot i que ha presentat grans millores en els últims anys, les aules on realitza les classes són aules tradicionals amb taules i cadires i amb poc espai per moure's dins d'aquestes, també hi ha una pissarra de guix i una digital, és una aula lluminosa i amb bona ventilació, a més a més consta de calefacció. En el Marc li convindria que les classes fossin més espaioses per tenir més facilitat per moure's i canviar la distribució de la classe en cas necessari, així com estar a prop del docent per si necessita qualsevol tipus d'ajuda. El Marc requereix d'una persona de suport que l'ajuda en els moments de transició dins del centre (banys, patis, canvis d'aula, entre d'altres).

Pel que fa al seguiment del currículum i els continguts establerts els segueix amb facilitat. L'escola segueix una programació tradicional i ordinària basada en assignatures (matemàtiques, llengües, educació física, etc.). S'ha observat que comprèn millor els conceptes quan se li presenten de manera visual o auditiva i quan els treballa de manera grupal. També cal esmentar que té molta capacitat d'atenció i ganes d'aprendre encara que se'l veu més motivat quan es treballen continguts relacionats amb la ciència o amb la naturalesa, ja que li desperten molta curiositat.

A més a més, denota molt interès amb l'assignatura de música, té molta facilitat en detectar els sons i tons, els ritmes i les notes. En Marc actualment té assolides les competències curriculars bàsiques del nivell que està cursant.

Té una alta motivació intrínseca per aprendre continguts nous, tot i que també necessita motivació extrínseca per part del professorat i família.

Respecte a les estratègies d'aprenentatge, durant la realització d'activitats mostra un bon funcionament executiu en la seva planificació i resolució. Denota facilitat per relacionar conceptes.

### **Context educatiu**

L'alumne està escolaritzat en una escola que segueix un mètode ordinari. Quant a les metodologies plantejades en el currículum tant en Marc com la resta dels seus companys treballen mitjançant l'aprenentatge cooperatiu en petits grups. La relació amb els seus companys i companyes és molt bona, mostra signes de socialització, participa en les tasques i juga amb els seus companys i companyes.

Curricularment el Marc no presenta cap adaptació, excepte a Educació Física on se li adapten les activitats i els objectius a assolir. Si és cert, que tot i que els continguts curriculars són els mateixos, les estratègies i els recursos que utilitza per arribar-hi varien segons les seves necessitats. Sobretot, trobem aquestes adaptacions en aquelles activitats que requereixen manipulació.

Com ja hem dit anteriorment, el Marc presenta molt interès i potencialitat en aquelles assignatures de caire científic. Això es veu contra restat en aquelles assignatures de mobilitat, on presenta més dificultats. Tot i això, té molta imaginació i creativitat, de manera que gaudeix molt de les assignatures més artístiques sempre que estiguin adaptades a les seves possibilitats.

Pel que fa a la relació família-escola, s'observa una comunicació constant mitjançant reunions contínues. L'escola presenta molt d'interès pel seguiment i millora d'en Marc. Intenten seguir les mateixes pautes educatives per tal d'anar encaminats en una mateixa direcció.

## **Aspectes del desenvolupament**

Físicament és un nen amb una estatura corresponent a la seva edat, encara que el pes està una mica per sota la mitjana establerta. La paràlisi cerebral no li comporta cap afectació cognitiva ni intel·lectual, tot i això, es troba amb limitacions a l'hora de comunicar-se verbalment així com amb dificultats en el llenguatge, però amb una òptima evolució.

En l'àmbit motor presenta parèsia, és a dir, afectació parcial de la mobilitat, específicament diplegia (part inferior del cos més afectada que la part superior). A més a més, manifesta espasticitat (rigidesa muscular), aquesta espasticitat li comporta alguns problemes amb certs tipus d'aliments, ja que presenta problemes en la deglució i en alguns casos necessita ajuda per menjar.

Emocionalment se sent molt insegur en alguns aspectes de la seva vida quotidiana, ja que la seva família és molt sobreprotectora i això comporta que sigui una persona poc autònoma i li ha fet desenvolupar una indefensió apresada (terme que fa referència a quan una persona arriba a la conclusió que no pot fer res per defensar-se sola en algunes situacions). Cal dir que en Marc és un nen amb molt sentit de l'humor i quan se sent en un àmbit de confiança és molt obert i extrovertit.

Quant a la inserció social en Marc va començar l'esplai a primer de primària, tot i això l'experiència no va ser del tot positiva i la seva família el va desapuntar, ja que el Marc va expressar que no s'ho passava bé i se sentia sol i desubicat. Per tant, les seves relacions socials no van més enllà dels membres de la seva família i dels seus companys i companyes de classe.

## **Seguiment i recursos:**

Després de l'escola va dos dies a la setmana a fisioteràpia i a la logopeda per a poder desenvolupar i millorar tant la parla mitjançant un sistema augmentatiu de comunicació, com la mobilitat física en les parts més afectades. A més a més compta amb una dietista que li fa un seguiment dels aliments que pot menjar i com menjar-los (triturats, sencer, etc). Per fer-li el seguiment general, visita a diferents especialistes com el servei de traumatologia, pediatria i realitza sessions de teràpia ocupacional.

### **Context socio-familiar**

És una família que està molt unida. Busquen donar la millor educació i nivell de vida possible al seu fill i a la seva filla. Han decidit establir un horari a casa que tenen penjat a la nevera per tal que tant en Marc com la seva germana intentin tenir una estructura marcada de què han de fer al dia a dia (preparar-se motxilla per l'endemà, fer els deures, sopar, dutxar-se, etc).

Com ja s'ha esmentat prèviament, la família té un caràcter bastant sobreprotector amb en Marc, ja que pateixen que no pugui realitzar algunes de les tasques de manera autònoma i això li provoqui frustració, baixa autoestima i el rebuig d'aquells/es amb qui es relaciona. És per això que sovint no li donen prou independència perquè pugui realitzar més tasques per ell mateix, fet que comporta que es recolzi en la comoditat d'allò que ja té après.

Fora de l'àmbit escolar, freqüentment realitzen activitats en família, com sortides de cap de setmana, passejar, anar al parc, fer jocs de taula i mirar documentals dels interessos de cada un d'ells.

### **Context socioeconòmic**

Com ja hem esmentat anteriorment, la família té un nivell socioeconòmic mitjà-baix. Quan va néixer en Marc se li va concedir el suport de la llei de dependència que consta de diferents ajudes com la prestació econòmica per a cures en el mitjà familiar i suport a cuidadors no professionals així com també els hi ofereixen facilitat a l'atenció primerenca i rehabilitació de les seves capacitats físiques, mentals i intel·lectuals, ja que en aquest cas la mare no treballa i és ella la que té cura del seu fill.