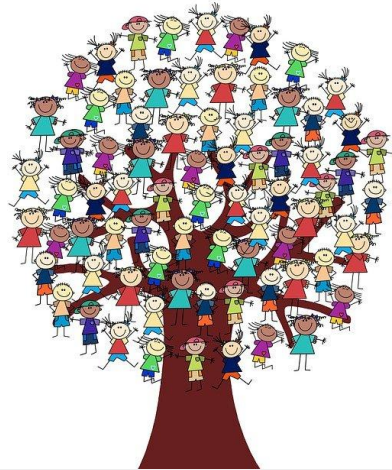


PRÀCTICA COL·LABORATIVA A L'AULA PER A LA INCLUSIÓ



Paula Estapé
Beatriz Galvez
Lara Garcia
Genís Rosa
Laura Valera

INTRODUCCIÓ A L'ARTICLE

Investigació (mixta) qualitativa i quantitativa → Qüestionaris i entrevistes semiestructurades.

Context: 10 escoles primàries d'Irlanda

Destinataris: 90 mestres

- 55 Mestres d'aula
- 16 Mestres de suport a l'aprenentatge
Suport complementari en l'alumnat que no ha assolit el nivell adequat abans d'acabar primària.
- 19 Mestres de recursos
Suport als i les alumnes amb NEE avaluat → Formació específica necessària.

¿?

Ley de educación de las personas con necesidades educativas especiales (EPSEN):
“educación junto con otros niños que no tienen NEE, a menos que sea incompatible con el interés superior del niño o interfiera con la provisión efectiva de educación para otros niños”.

INCLUSIÓ A L'AULA

Llei EPSEN
(2005)

```
graph LR; A[Llei EPSEN (2005)] --> B[Educació inclusiva acceptada com l'opció preferida per infants amb NEE]; B --> C[La pràctica de la col·laboració és essencial per una inclusió efectiva];
```

Educació inclusiva
acceptada com l'opció
preferida per infants amb
NEE

La pràctica de la
col·laboració és essencial
per una inclusió efectiva

COL·LABORACIÓ

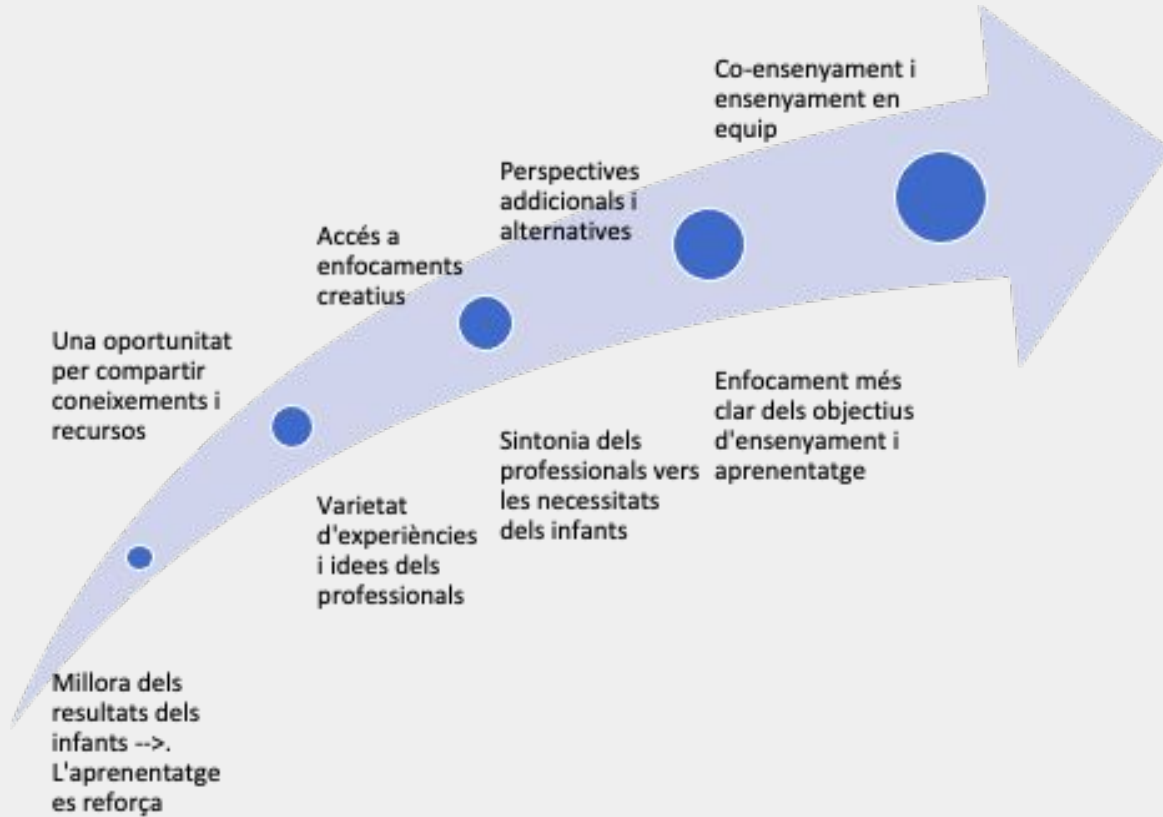


COL·LABORACIÓ

LIMITACIONS



BENEFICIS DE LA COL·LABORACIÓ



SUGGERÈNCIES PER MILLORAR LA COL·LABORACIÓ

Canvis estructurals i
culturals

Un espai protegit i dedicat en
l'horari per a la col·laboració

Treball col·laboratiu
dins de l'aula i treball
amb el/la mestre/a de
l'aula



Suport que dóna
autonomia

Reunions planificades a
curt termini

Establir un protocol
formalitzat per part de
l'escola

Reunions formals
i estructurades

Establiment de vincles afectius i
col·laboratius entre els i les
professionals



ASPECTES RELLEVANTS

La col·laboració no només beneficia professionalment sinó que té el potencial d'informar sobre la pràctica escolar i millorar els resultats educatius de l'alumnat amb NEE.



Percepció de la col·laboració com una dimensió important de la pràctica educativa inclusiva

La qualitat del suport educatiu de l'alumnat amb NEE es veu reforçada per les xarxes entre els mestres de suport i els mestres de recursos.



ASPECTES RELLEVANTS

Qualsevol decisió sobre la forma i el contingut de la pràctica de col·laboració per recolzar als alumnes amb NEE ha de ser un procés educatiu que s'adhereix als principis d'inclusió, reconeixent al mateix temps l'experiència professional particular dels grups mestres.



Reptes específics per a una col·laboració eficaç:

- Assignació del temps
- Impacte en la planificació pràctica eficaç

CONCLUSIONS

És cert que s'han observat millores en les polítiques i en les lleis sobre l'educació inclusiva, tot i així la seva aplicació ha estat menys clara, hi ha marge per a un examen més crític de les seves dimensions (en particular els entesos professionals en els quals es basa).

Es necessita un canvi cultural i social
per poder arribar realment a
aconseguir un canvi de polítiques a
favor de la inclusió, es tractaria de
realitzar un canvi en les normes
acceptades i promoure visions
alternatives que facilitin una cultura
de canvi.

Importància del desenvolupament professional en tots els àmbits, per la creació de capacitat per poder alimentar una comunitat de pràctiques inclusives.

**Expandir la formació sobre la inclusió
per a tots els i les professionals de l'
àmbit educatiu**

Els i les professionals són cada vegada més conscients del valor de la col·laboració, tot i així la seva aplicació és en gran mesura una mera aspiració. Fent referència a les limitacions ja esmentades es fa evident que el procés col·laboratiu encara no disposa de totes les eines ni recursos per posar-lo en pràctica.

La inclusió es basa en la defensa dels drets, la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i el respecte cap a la diferència i és per això que la col·laboració és una de les eines fonamentals per poder posar-la en pràctica.

GRÀCIES!