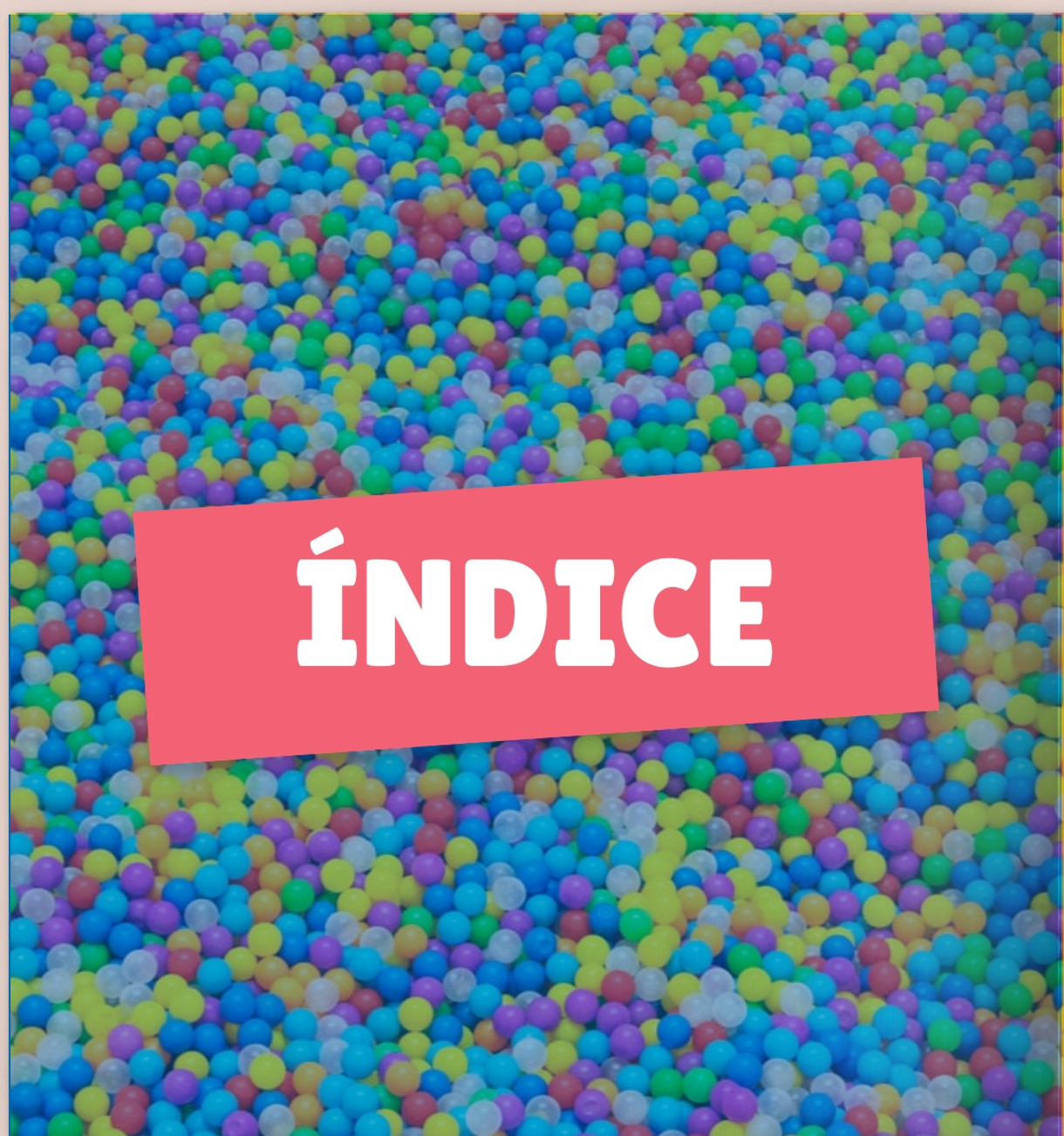
# Inclusión: el papel de las escuelas especiales y ordinarias

**Anne Shaw**

**Grupo 5:** Iris Basagaña, Joan Cabanellas, Alexandra Fidalgo, Nuria Juan, Tomás Peralta, Clara Richter y María Valenzuela

**Palabras clave:** inclusión, escuela especial, escuela convencional, voz del niño



# ÍNDICE


**1. Introducción**

**2. Contextualización**

**3. Discusión**

3.1 Escuelas especiales y ordinarias: evolución de las políticas y prácticas

3.2 Escuelas especiales: ventajas y retos

3.3 El valor y los desafíos de la inclusión en los entornos o corrientes tradicionales

3.4 La voz de niños "discapacitados" y "no discapacitados" respecto a la escuela convencional y especial

**4. Conclusiones**

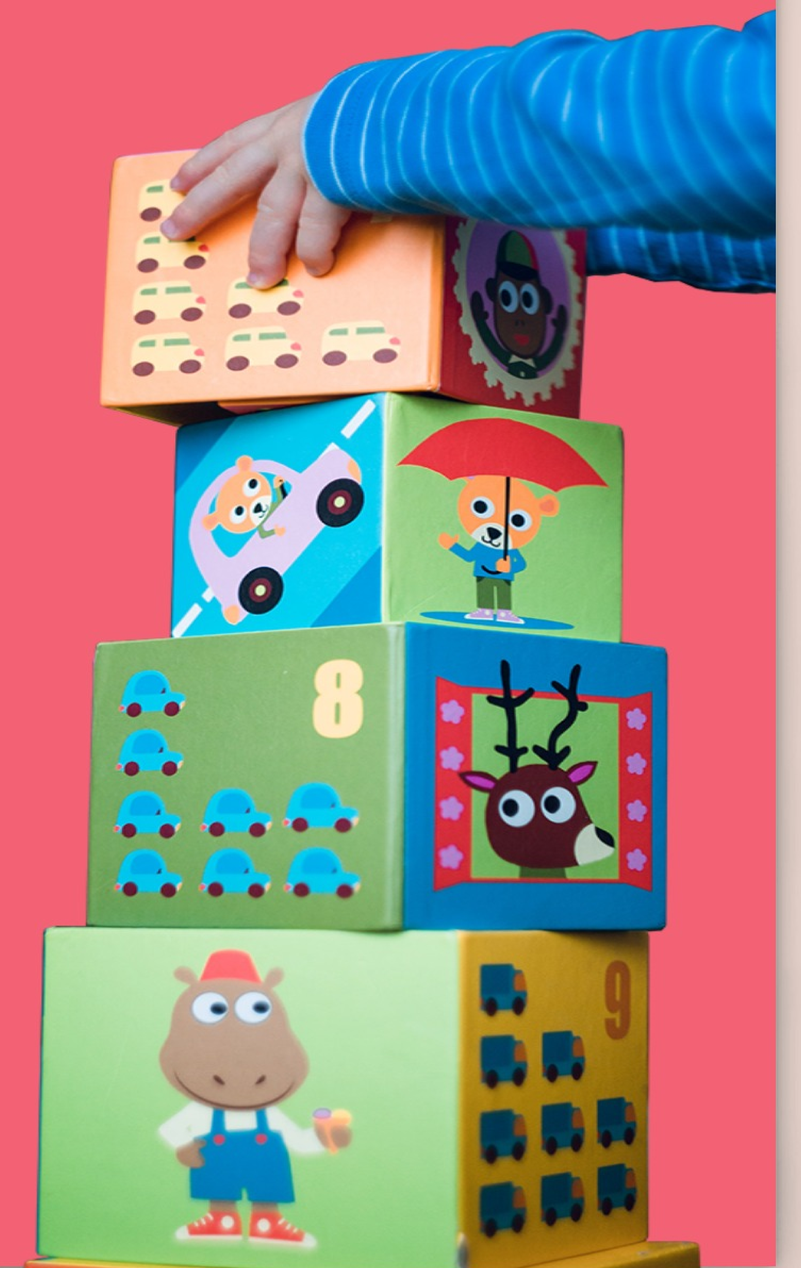
**5. Propuestas**

**6. Y vosotrxs, ¿qué pensais?**

# 1. INTRODUCCIÓN

**El artículo es una investigación sobre el papel de las escuelas especiales en relación a la educación inclusiva. Se analiza la bibliografía a nivel internacional, concretamente de Nueva Zelanda, Gran Bretaña y Europa, desde cuatro perspectivas diferentes:**

- **Escuelas especiales y ordinarias: evolución de las políticas y prácticas**
- **Escuelas especiales: ventajas y retos**
- **El valor y los desafíos de la inclusión en los entornos o corrientes tradicionales**
- **La voz de niños "discapacitados" y "no discapacitados" respecto a la escuela convencional y de educación especial**



# 2. CONTEXTUALIZACIÓN

- **El artículo queda ubicado entre la publicación del Informe Warnock (1978) hasta la actualidad (últimos 37 años).**

- **En esta revisión, el concepto "INCLUSIÓN" esta relacionado con la educación inclusiva para niñxs con NEE en contraposición al concepto de inclusión social de niñxs con una amplia variedad de diferencias, dificultades, y necesidades**

**Para obtener más información, clickea sobre la pieza del puzzle!**

# 3. DISCUSIÓN

Esta página es interactiva, pulsa en cada incono para obtener más información

## 3.1. Escuelas especiales y ordinarias: evolución de las políticas y prácticas

### 1978 – 1981

- Informe Warnock (1978)
- Ley de Educación (1981)

**Warnock (2005a)**

**Barton (2005)**

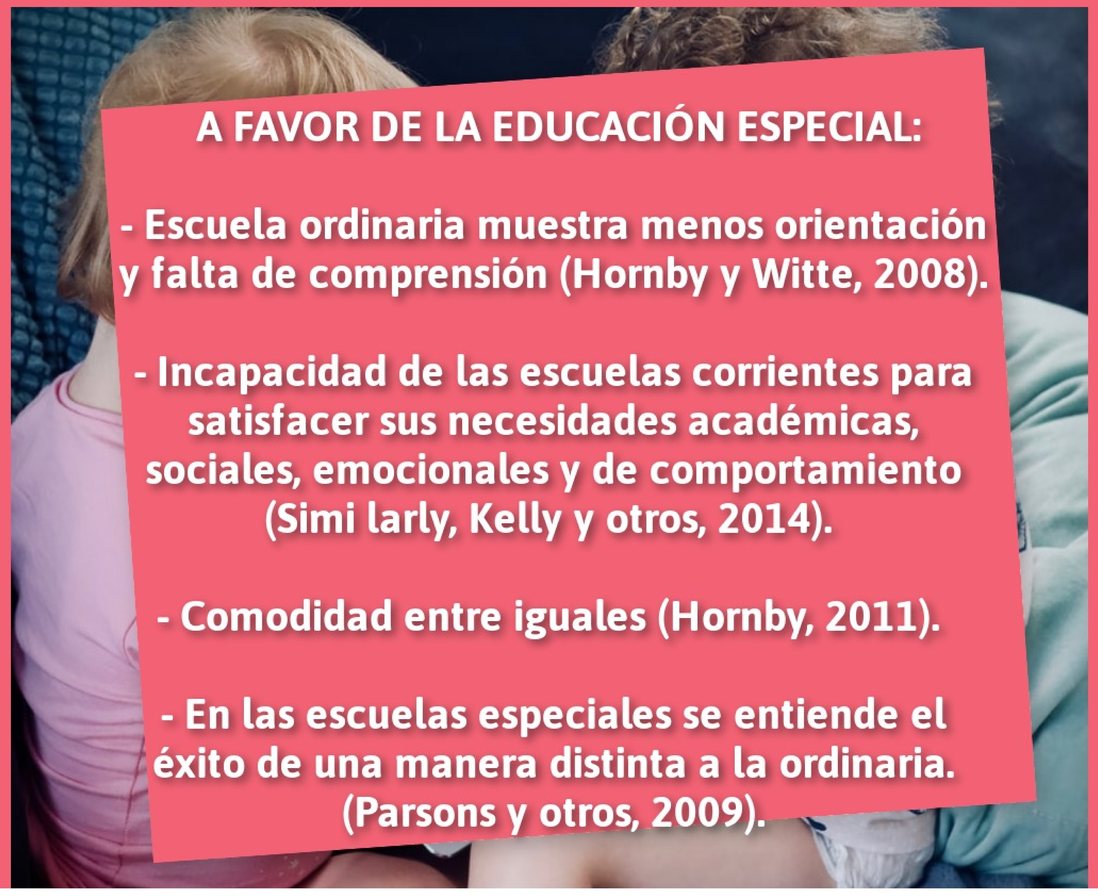
**Ofsted (2006)**

**Baker (2007)**

**Norwich y Gray (2007)**

**(ALLFIE, 2012)**

# 3.2. Escuelas especiales: ventajas y retos



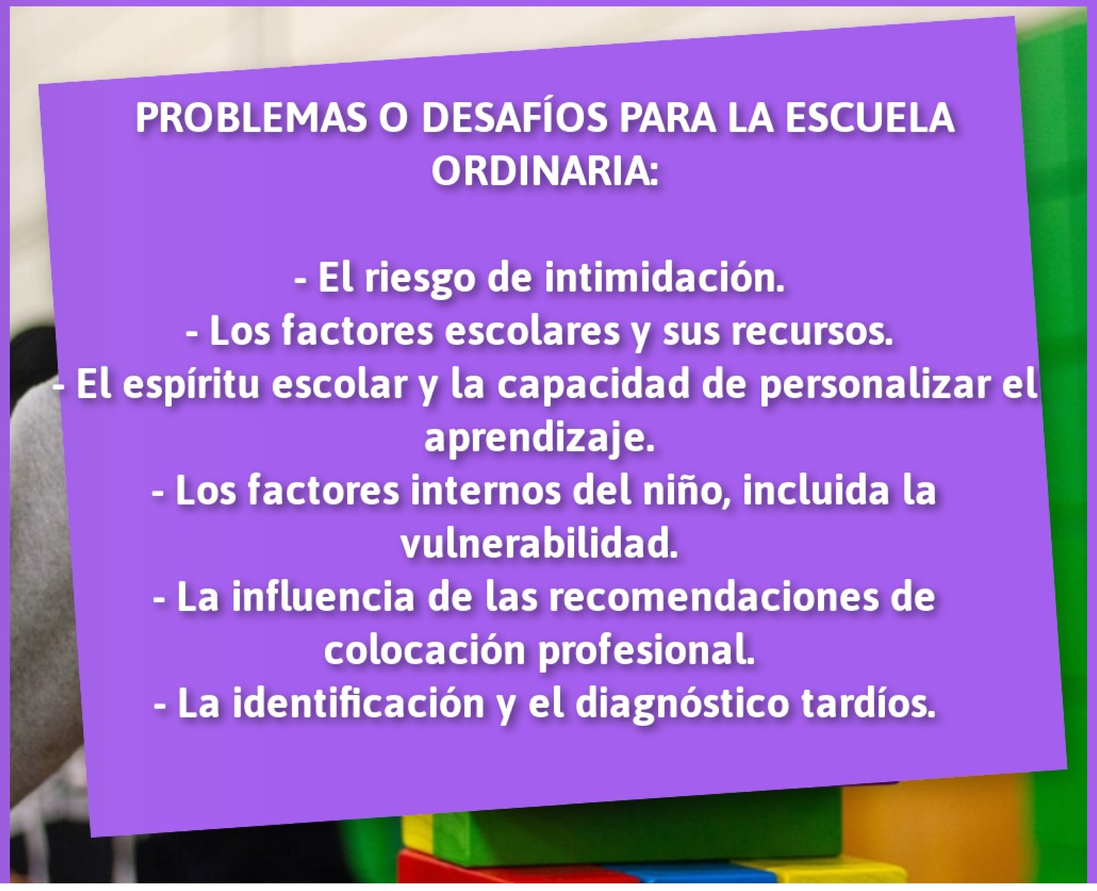
**A FAVOR DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:**

- Escuela ordinaria muestra menos orientación y falta de comprensión (Hornby y Witte, 2008).

- Incapacidad de las escuelas corrientes para satisfacer sus necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento (Simi larly, Kelly y otros, 2014).

- Comodidad entre iguales (Hornby, 2011).

- En las escuelas especiales se entiende el éxito de una manera distinta a la ordinaria. (Parsons y otros, 2009).



**PROBLEMAS O DESAFÍOS PARA LA ESCUELA ORDINARIA:**

- El riesgo de intimidación.
- Los factores escolares y sus recursos.
- El espíritu escolar y la capacidad de personalizar el aprendizaje.
- Los factores internos del niño, incluida la vulnerabilidad.
- La influencia de las recomendaciones de colocación profesional.
- La identificación y el diagnóstico tardíos.

**Conclusiones aportadas sobre el debate:**

- Hay una brecha entre la realidad y los ideales marcados sobre la inclusividad.
- Los autores anteriores muestran pruebas de los aspectos positivos de las escuelas especiales y defienden la necesidad de ellas. Consideran que aún existiendo escuelas ordinarias formadas y con recursos, siempre será necesario el papel de las escuelas de educación especial.

# 3.3. El valor y los desafíos de la inclusión en entornos o corrientes tradicionales

## Análisis de las escuelas especiales y ordinarias

### ARGUMENTOS A FAVOR DE LAS ESCUELAS ESPECIALES

- Lxs niñxs con problemas de conducta necesitan ayuda de los ambos sistemas (Mand, 2007).

- Una explicación del aumento de la oferta de escuelas especiales es el impacto del actual programa educativo de evaluación de la eficacia de la escuela por el rendimiento de lxs alumnxs (Glazzard, 2014).

- Solo cuando haya una educación de calidad en los centros normativos disminuirá la demanda de los centros segregadores (Mencap, 2016).

### ARGUMENTOS EN CONTRA DE LAS ESCUELAS ESPECIALES

- Estudios que demuestran que lxs niñxs con Síndrome de Down aprenden más habilidades académicas en la educación regular que en la educación segregada (Buckley et al., 2006; Turner et al,. 2008).

- Resultados negativos en individuos con TEA en el ámbito social y afectivo en las escuelas especiales, sin embargo en centros normativos obtienen resultados positivos (Frederickson, 2007).

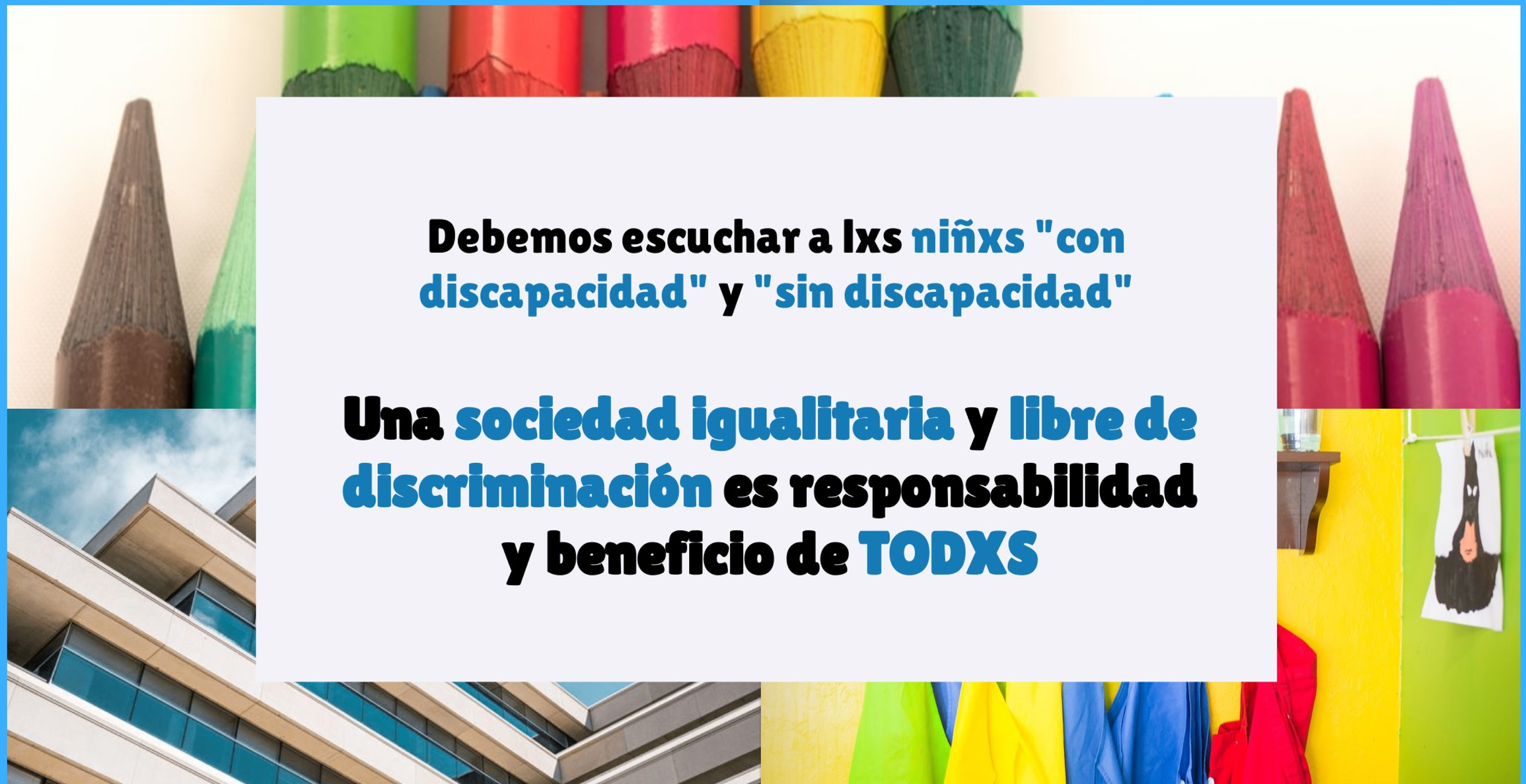
- Lxs alumnxs de la escuela convencional no tienen un mayor éxito académico que los alumnos de escuelas especiales (Waddington y Reed, 2006).

# 3.4. La voz de niñxs "discapacitadxs" y "no discapacitadxs" respecto a la escuela convencional y especial

**¿Qué sucede cuando la voz de los niños y niñas es escuchada?**
**Su opinión se refleja en...**

- Hay un apoyo más favorable en cuestiones sociales y en el aprendizaje en las escuelas de educación especial
- Emerge la necesidad de una formación y un desarrollo profesional de los docentes de TODAS las escuelas
- Se hace evidente que el apoyo mal aplicado puede derivar en casos de aislamiento social. Los niños y niñas destacan como principales barreras de la inclusión el acoso y la autoestima
- Debe promoverse la práctica inclusiva para favorecer la visibilidad que acabe derivando en inclusión
- Se requiere de la vinculación y unificación entre escuela ordinaria y especial, mientras ambas coexistan
- El alumnado NEE valora y reivindica sus logros académicos en escuelas especiales

**¡La voz del niñx debe ser escuchada!**



**Debemos escuchar a lxs niñxs "con discapacidad" y "sin discapacidad"**

**Una sociedad igualitaria y libre de discriminación es responsabilidad y beneficio de TODXS**

# 4. CONCLUSIONES

- La inclusión es **DESEABLE** en principio, es un **RETO** en la práctica.

- Existen opiniones polarizadas sobre la existencia y función de escuelas especiales.

- Las escuelas especiales destacan en la superioridad para atender las necesidades de lxs niñxs con NEE.

- Aumento de las escuelas especiales debido a la poca flexibilidad del sistema educativo, que fomenta una educación basada en la evaluación del rendimiento académico y la rendición de cuentas.

- Estigmatización estudiantes NEE.

- Éxito de la inclusión = **VISIBILIZACIÓN** del colectivo.

- No hay una respuesta definitiva a la pregunta de qué tipo de entorno es mejor para lxs niñxs con necesidades educativas especiales, pero la **CALIDAD** de la educación es fundamental.

- La escuelas de educación especial deben desempeñar una función permanente y continua de prestación de servicios en el que la enseñanza ordinaria y especial **COLABOREN** estrechamente para atender las necesidades del alumnado.

# 5. PROPUESTAS

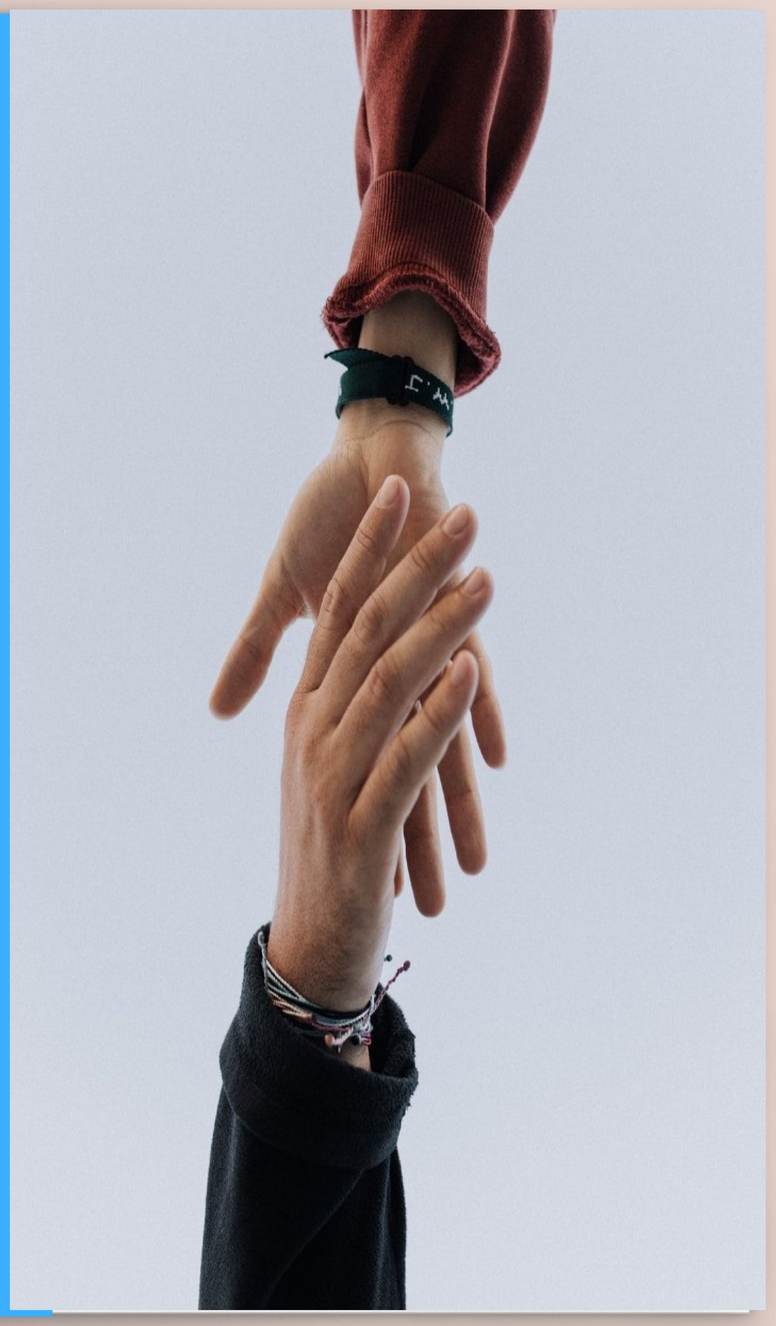
1. **Asociación**
   entre escuelas especiales y ordinarias.

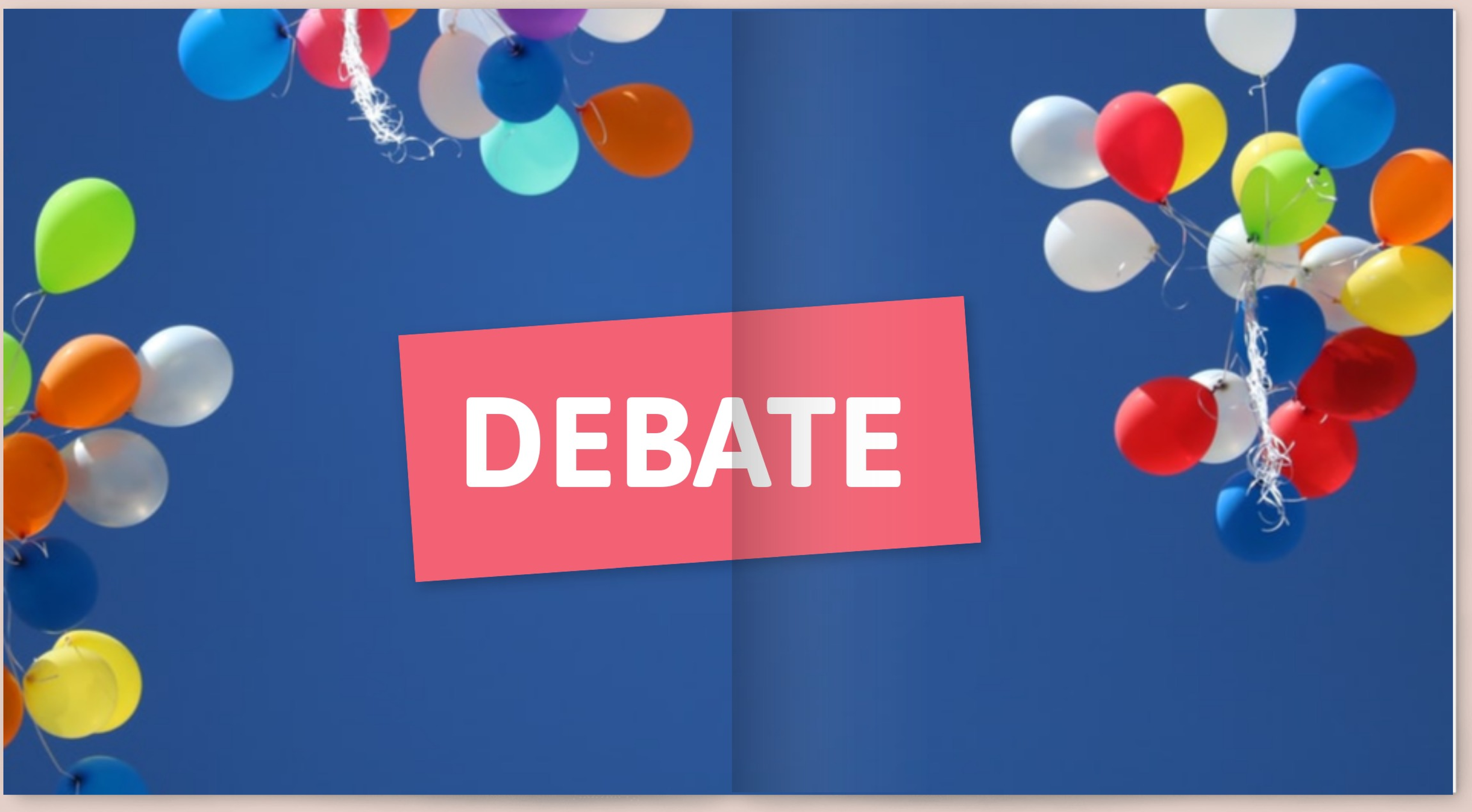
2. **Formación pedagógica**
   de todxs lxs profesionalxs

3. **Medidas evaluación del rendimiento**
   amplias y flexibles

4. **Metodologías**
   adaptadas y apropiadas

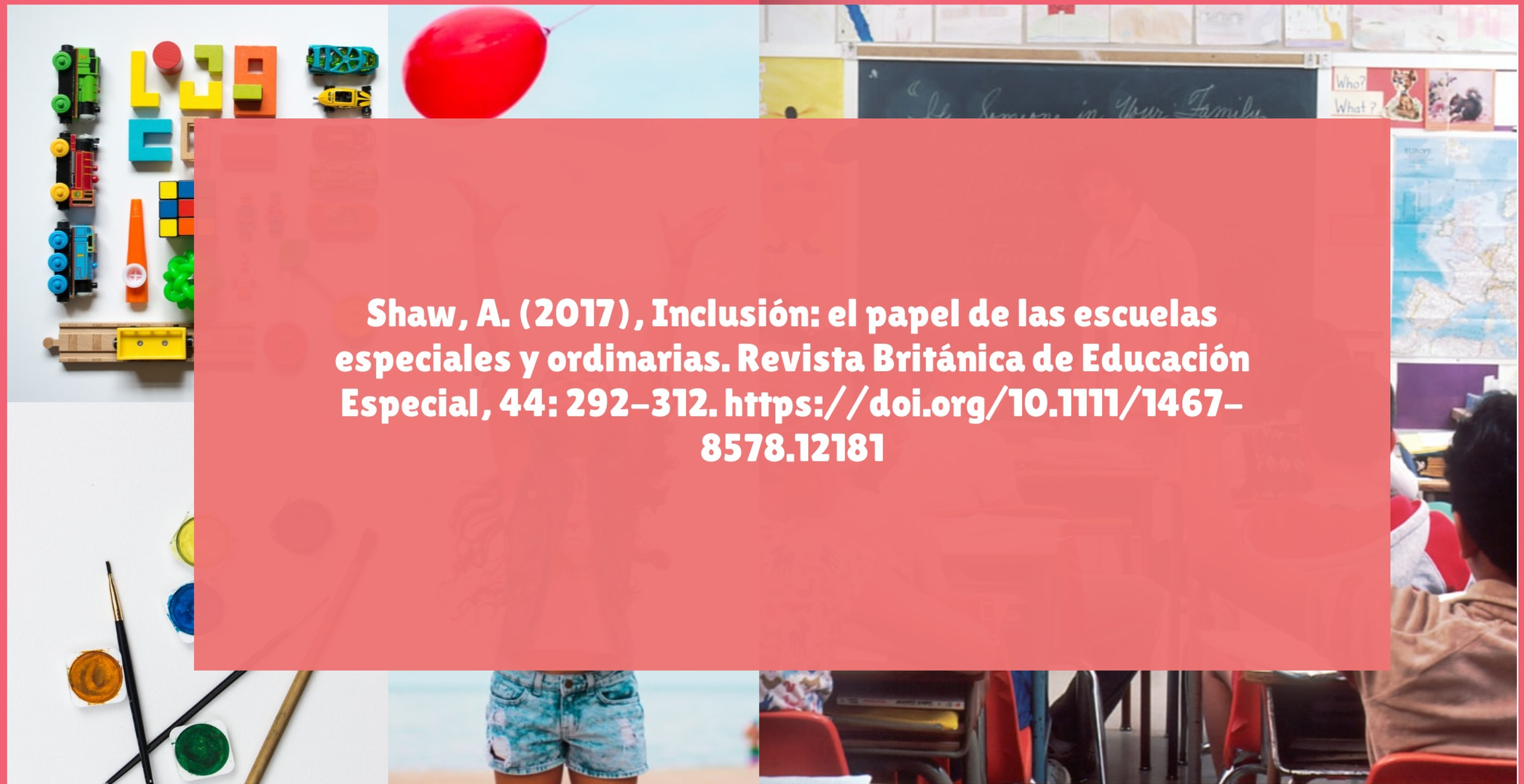
5. **Investigación**




DEBATE

# ¿QUÉ PASARÍA SI CERRASEN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL?

# PARA REFLEXIONAR...



Shaw, A. (2017), Inclusión: el papel de las escuelas especiales y ordinarias. Revista Británica de Educación Especial, 44: 292–312. https://doi.org/10.1111/1467-8578.12181

# ¡GRACIAS!

**La inclusión no es solo estar, sino ser.**