

Mòdul 1: Diversitat i currículum

Master en Psicopedagogia
Prof. Josep M. Sanahuja



1

Aprendizaje

Kolb y Kolb (2003)

El aprendizaje se concibe como un proceso, no en términos de resultados.

Todo aprendizaje es reaprendizaje.

El aprendizaje requiere la resolución de conflictos entre modos dialécticos opuestos de adaptación al mundo.

El aprendizaje es un proceso holístico de adaptación al mundo.

El aprendizaje es el resultado de transacciones sinérgicas entre la persona y el ambiente.

El aprendizaje es un proceso de creación del conocimiento.

2

El cerebro es el mecanismo natural que pone límites en el aprendizaje.
Capacidad de recuperación del cerebro, posibilidad de compensación, límites.

El cerebro puede adquirir información incluso cuando la persona no está prestando atención al hecho ni repara en él.

La plasticidad del cerebro depende fundamentalmente de cuánto se usa.

No existe límite de edad para el aprendizaje.

Se generan más células cerebrales de las necesarias pero solo sobreviven las que establecen conexiones con otras neuronas.

No son las propias neuronas las que cambian sino el cableado existente entre ellas.

Periodos sensibles

La falta de experiencia temprana tiene consecuencias leves pero permanentes.

Capacidad limitada para el aprendizaje nuevo . Hay que dosificar los recursos

3

Estrategias y estilos de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje

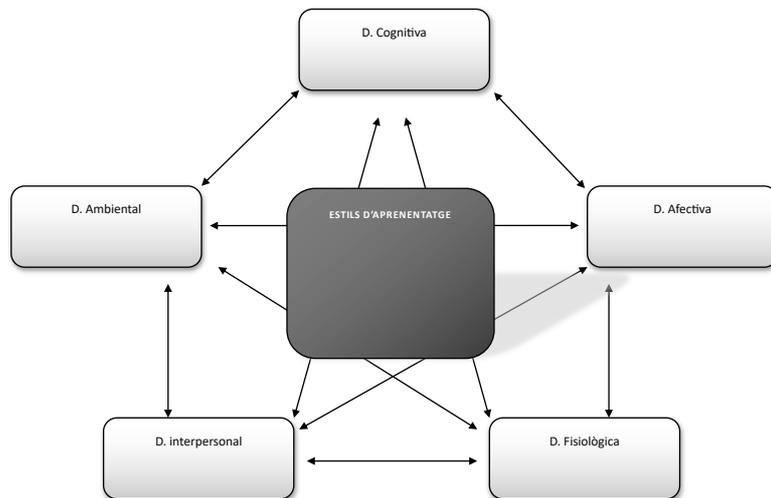
Proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, que consiste en seleccionar los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales necesarios para conseguir un objetivo, de acuerdo a la situación educativa

Estilos de aprendizaje

Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje

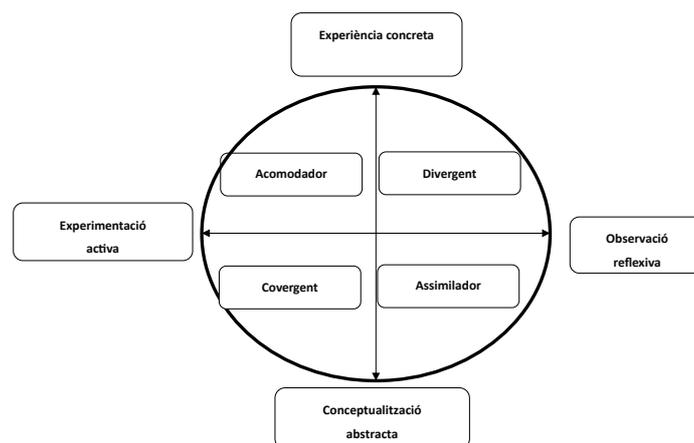
4

Estils d'aprenentatge



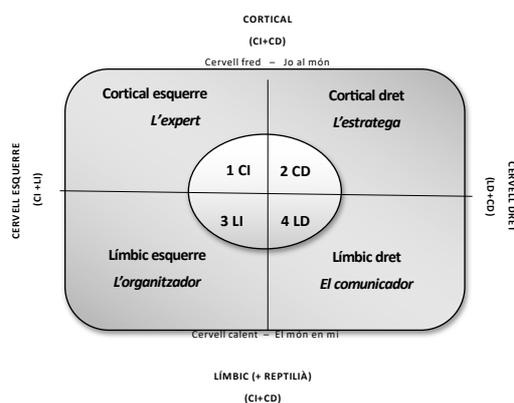
5

Estils d'aprenentatge (Kolb y Fry)



6

Estils d'aprenentatge (Herrmann)

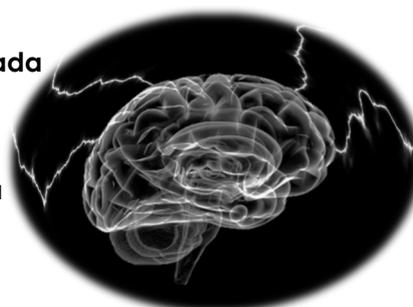


7

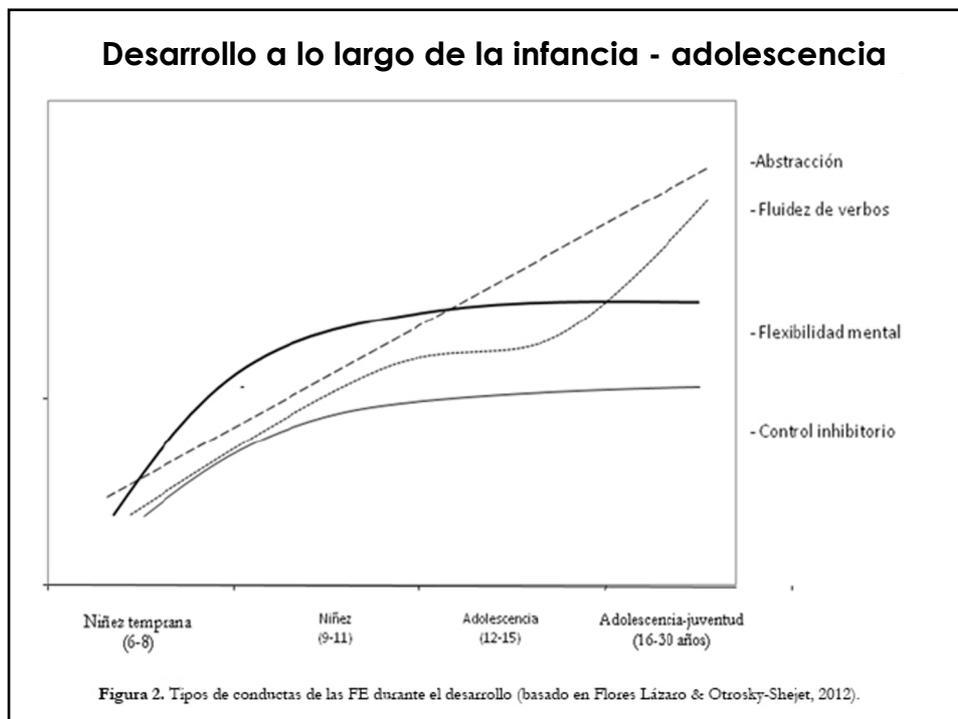
FUNCIONES EJECUTIVAS

Son las capacidades mentales encargadas de resolver de manera consciente, voluntaria y eficaz la mayoría de los problemas que se le presentan a un individuo.

Flexibilidad en una secuencia planificada
Formación de conceptos abstractos
Focalizar y mantener la atención
Guiar una conducta
Capacidad de autoevaluación de una tarea



8



9

FE de desarrollo muy temprano

1. Detección de selecciones de riesgo

El tipo de selecciones que un sujeto hace en base a la determinación implícita de una probable recompensa o de un probable castigo (Elliot et al., 2000).



10

FE de desarrollo temprano

1. Control inhibitorio

Refleja el dominio sobre las activaciones automáticas como una forma preferencial de procesamiento

4 años → 9-10 años

AMARILLO
VERDE AMARILLO NEGRO
NEGRO AZUL VERDE
VERDE ROJO AZUL AZUL
AZUL VERDE NEGRO ROJO
AMARILLO ROJO
NEGRO ROJO AMARILLO

Clasificación por analogías (semejanzas) 8 y 14 años

11

FE de desarrollo intermedio



1. Memoria de trabajo

Se refiere a las estructuras y procesos usados para el almacenamiento temporal de información (memoria a corto plazo) y la manipulación de la información, esencial en procesos cognitivos



Si el niño responde S - R - B o X - B - S digo. Recuerde dos las letras en orden.				
3.	H - 9 - K	9 - H - K	H - K - 9	0 1
1.	3 - E - 2	2 - 3 - E	E - 2 - 3	0 1
Si el niño responde 3 - 2 - E o E - 3 - 2 digo. Recuerde dos los números en orden.				
2.	9 - J - 4	4 - 9 - J	J - 4 - 9	0 1
3.	B - 5 - F	5 - B - F	F - 5 - B	0 1
1.	1 - C - 5 - J	1 - 3 - C - J	C - J - 1 - 3	0 1
2.	5 - A - 2 - 8	2 - 5 - A - 8	A - 8 - 2 - 5	0 1
3.	D - 8 - M - 1	1 - 8 - D - M	D - M - 1 - 8	0 1
1.	1 - B - 3 - G - 7	1 - 3 - 7 - B - G	B - G - 1 - 3 - 7	0 1
2.	9 - V - 1 - T - 7	1 - 7 - 9 - T - V	T - V - 1 - 7 - 9	0 1
3.	P - 2 - J - 1 - M	1 - 3 - J - M - P	J - M - P - 1 - 3	0 1

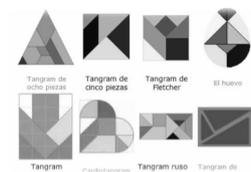
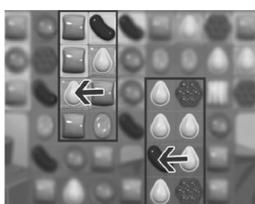
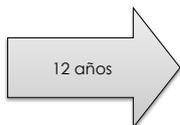
Orden directo	Respuesta	Puntuación del ensayo	Puntuación del producto	Orden Inverso	Respuesta	Puntuación del ensayo	Puntuación del producto
1.	2-9	0 1	0 1 2	8-2	0 1	0 1 2	
4.	6	0 1	0 1 2	5-6	0 1	0 1 2	
2.	3-8-6	0 1	0 1 2	1-2-1	0 1	0 1 2	
3.	1-1-2	0 1	0 1 2	1-3	0 1	0 1 2	
4.	3-4-1-7	0 1	0 1 2	3-5	0 1	0 1 2	
6.	4-1-5-8	0 1	0 1 2	6-4	0 1	0 1 2	
4.	2-1-8-6	0 1	0 1 2	2-5-9	0 1	0 1 2	
4.	4-4-2-3-9	0 1	0 1 2	5-7-4	0 1	0 1 2	
3.	8-9-1-7-4	0 1	0 1 2	8-4-9-3	0 1	0 1 2	
5.	7-9-6-4-8-3	0 1	0 1 2	7-2-9-6	0 1	0 1 2	
4.	2-1-7-4-2-3-8	0 1	0 1 2	4-1-3-5-7	0 1	0 1 2	
9.	8-5-2-1-6-3	0 1	0 1 2	9-7-8-5-2	0 1	0 1 2	
1.	8-4-5-9-7-8-3	0 1	0 1 2	1-6-5-2-9-8	0 1	0 1 2	
7.	9-7-6-3-1-5-4	0 1	0 1 2	2-6-7-1-9-4	0 1	0 1 2	
2.	3-8-7-1-2-4-6-9	0 1	0 1 2	8-5-9-2-3-4-6	0 1	0 1 2	
4.	2-6-9-1-7-8-3-5	0 1	0 1 2	4-5-7-9-2-8-1	0 1	0 1 2	
				6-9-1-2-3-2-5-8	0 1	0 1 2	
				3-1-7-9-4-4-8-2	0 1	0 1 2	

12

FE de desarrollo intermedio

2. Flexibilidad mental

La capacidad para inhibir o generar una estrategia cognitiva o secuencia de acción



13

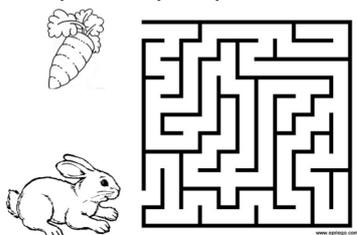
FE de desarrollo intermedio

3. Planeación visoespacial

Capacidad de anticipar de forma sistemática (planear) la conducta visoespacial.



Ayuda al conejo a llegar a la zanahoria



14

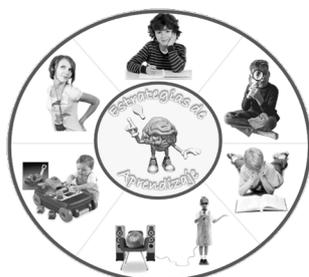
FE de desarrollo intermedio

4. Memoria estratégica

Control ejecutivo.

Capacidad requiere la implementación de esfuerzo mental, recursos cognitivos y metacognición

Memorización-aprendizaje

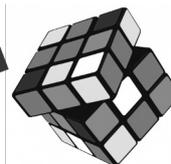
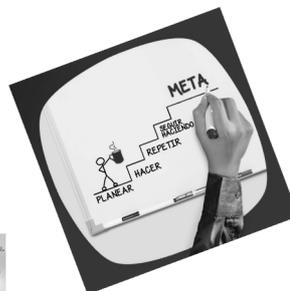


15

FE de desarrollo intermedio

5. Planeación secuencial

La selección y secuenciación de esquemas de acción para resolver un problema que requiere de realizar movimientos contra-intuitivos y ordenados de forma secuencial.

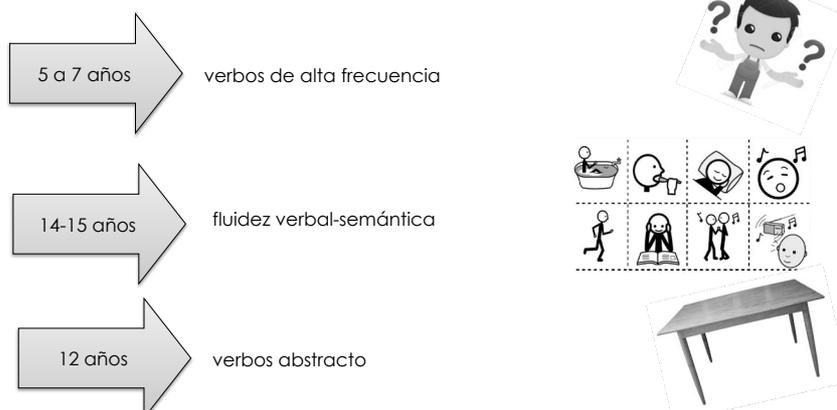


16

FE de desarrollo tardío

1. Fluidez Verbal

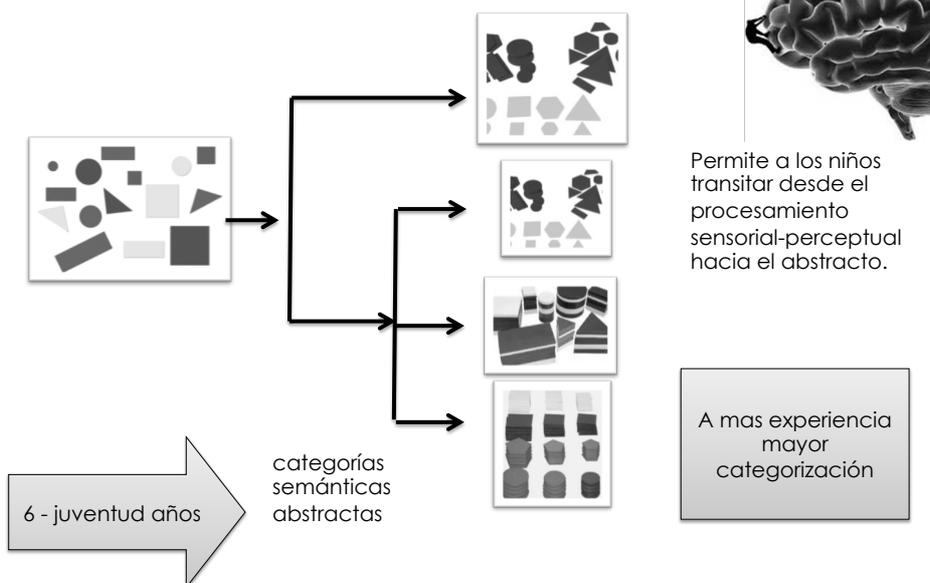
Proceso de adquisición y expresión de verbos. El uso activo de los verbos presenta gran dependencia del sistema de FE, ya que requiere de capacidad de análisis comparativo, de decisión y selección cognitiva. Está influido por los niveles de escolaridad.



17

FE de desarrollo tardío

2. Abstracción y actitud abstracta



18

Clasificables? Ordenables??



19

Algunas pruebas psicométricas para medir FE:

- STROOP. Test de Colores y Palabras
- CTP
- ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños
- TESEN. Test de los Senderos para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas
- ANILLAS. Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas
- WCST. Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin
- LURIA-INICIAL. Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar
- BRIEF - Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva
- FDT. Test de los Cinco Dígitos



20

Funciones ejecutivas

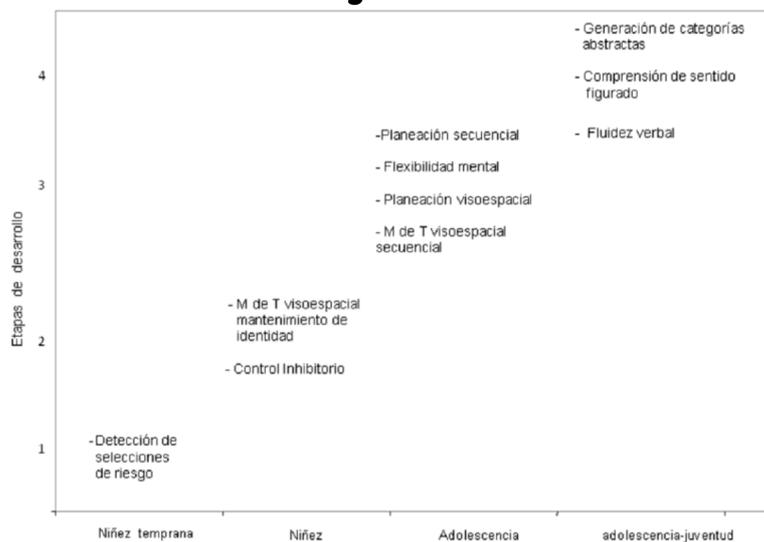
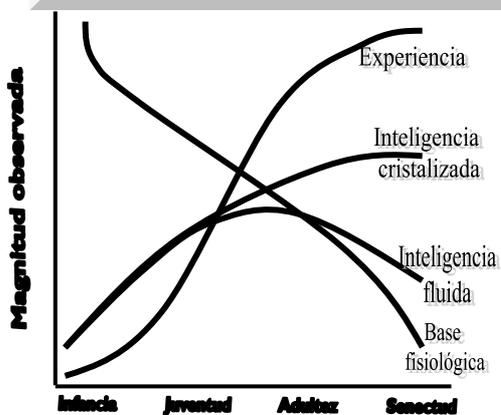


Figura 1. Secuencia general del desarrollo de FE (basado en Flores Lázaro & Otrrosky-Shejet, 2012).

21

Maduración

Maduración: Nivel de desarrollo físico, psicológico y social del individuo que le permite afrontar los procesos de aprendizaje de manera eficaz.

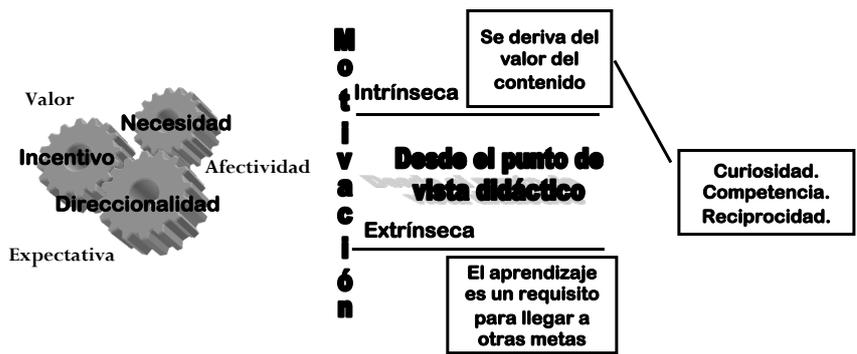


**La maduración es un condicionante .
Es condición necesaria pero no suficiente.**

22

Motivación

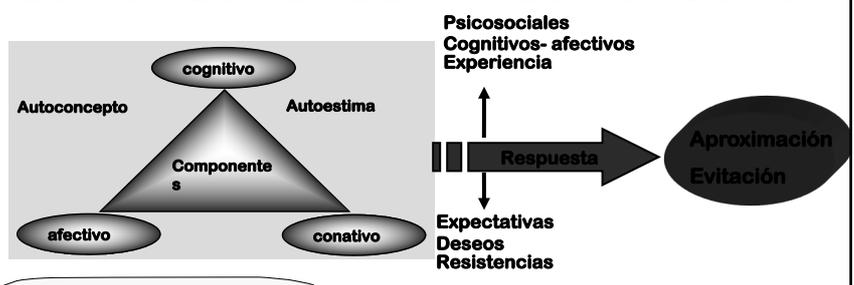
Motivación: conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de un comportamiento o aprendizaje.



23

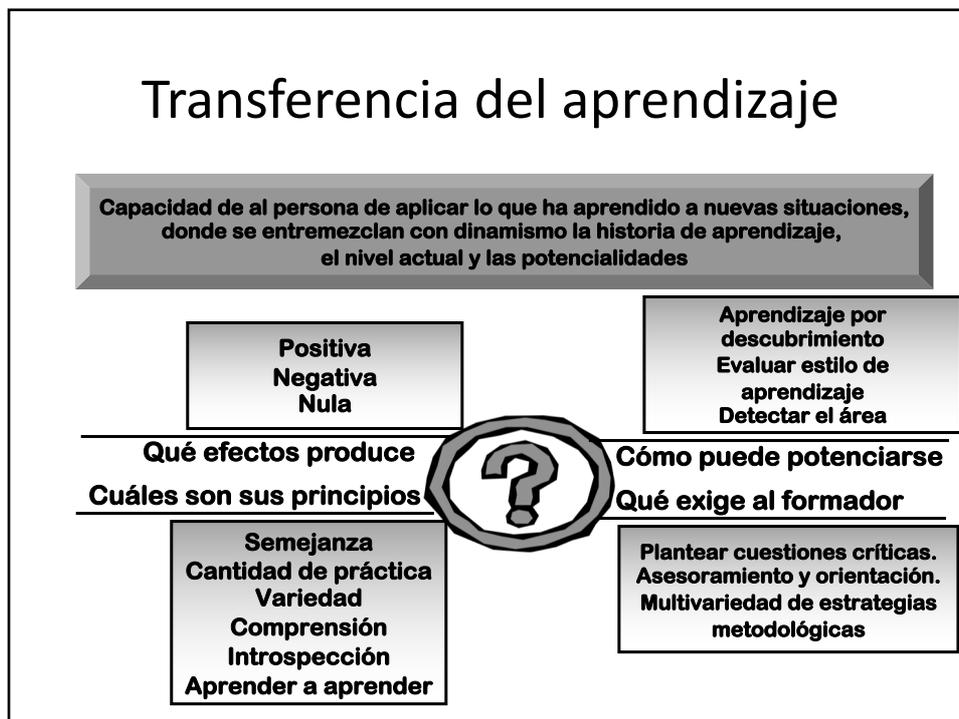
Actitud

Actitud: predisposiciones relativamente estables del individuo hacia los objetos o contenidos de aprendizaje que son aprendidas y, por lo tanto, susceptibles de formación y cambio.

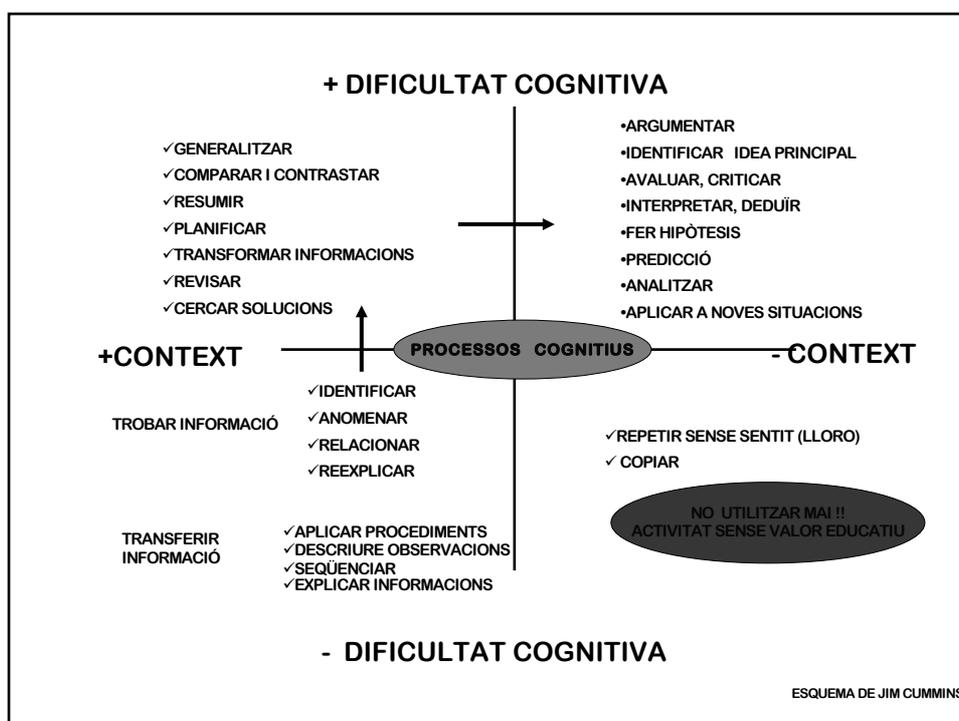


- Se aprenden, se forman, cambian y refuerzan, afianzando el autoconcepto.
- Se forman en edades tempranas, pero son susceptibles de ser cambiadas a cualquier edad.
- El cambio de actitudes se facilita en épocas de crisis personal-social.
- El cambio de actitudes se facilita cuando hay oportunidades de actuar de acuerdo a las nuevas

24



25



26

TEORIA PSICOLÓGICA: COGNITIVISMO

- Procesamiento de la información
- Conocimientos
previos+experiencia+procesos mentales
- Aprendizaje por descubrimiento
- Rol activo en el procesamiento de la información
- Formato de la información
- Organización del contenido en espiral
- Predisposición para el aprendizaje

27

TEORIA PSICOLÓGICA: CONDUCTISMO

- Aprendizaje: Cambio constante de la conducta observable
- Relación estímulo-respuesta
- Asociacionismo+ambientalismo
- Aprendizaje: Iniciado y controlado por el ambiente
- Rol pasivo
- Categorización de objetivos
- Importancia del producto de aprendizaje
- Predisposición para el aprendizaje: refuerzo

28

TEORIA PSICOLÓGICA: PSICODINAMISMO

- Actividad consciente y comportamiento mediatizado por motivos y conflictos inconscientes
- Personalidad activa: etapas
- Estructuras: ello, yo y superyo
- Aprendizaje: superación de cada etapa de personalidad
- Mecanismos de defensa

29

TEORIA PSICOLÓGICA: TEORIA HUMANISTA

- Ser humano: creativo, libre y consciente
- Aprendizaje: proceso que modifica la percepción sobre la realidad
- Aprendizaje: importancia de la práctica-aprendizaje participativo
- Aprendizaje: intelecto+emoción+motivación
- Responsabilidad del que aprende
- Contenido: según necesidades e intereses
- Aprendizaje: simulación
- Formador es un facilitador

30

TEORIA DEL APRENDIZAJE: CONECTIVISMO

- Ser humano: ser relacional
- Aprendizaje: proceso basado en las interacciones
- Aprendizaje: importancia de la gestión del conocimiento
- Aprendizaje: diseño diseño ecológico
- Responsabilidad del que aprende
- Contenido: base de datos
- Aprendizaje: red
- Formador es un facilitador para la creación de nodos