
ACTIVIDADES

Sobre las competencias y su conceptualización. Énfasis en lo educativo

Las acepciones sobre las competencias son diversas, en función de la época y de los autores. No existe una definición clara y consensuada. Sea como fuere, parece haber determinados rasgos comunes, como podemos observar a continuación:

- La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de elementos, tales como conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.
- Alguien se considera competente debido a que, al resolver un problema o una cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.
- El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como para la autorrealización.
- El enfoque por competencias no tiene que ver con ser competitivo, sino con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros, con el contexto social y ecológico.

En la educación primaria, el auge del constructivismo en los años 90s (s.XX) apuntaba en esta dirección. Este enfoque intenta lograr una formación integral y holística de las personas.

| CONCEPTOS | DEFINICIÓN |
|--------------|---|
| Conocimiento | Noción o saber sobre algo |
| Habilidades | Capacidad y disposición hacia algo, destreza para ejecutar algo |
| Actitudes | Disposición de ánimo. Predisposición hacia un objeto |
| Valores | Alcance de la significación o importancia de una cosa |

Elementos para redactar una competencia

| Verbo de desempeño | Contenido conceptual | Finalidad contextual | Condición de referencia |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---|
| Tiempo presente (3ª persona singular) | Objeto de desempeño (Qué) | Fin que persigue la actuación (para qué y dónde) | Indicador de calidad del desempeño (en base a qué parámetros) |

Análisis de caso

Descripción de la persona objeto de análisis: *JOVEN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL*

- 23 años
 - Baja cualificación
 - Proviene de familia desestructurada (su madre falleció, tiene dos hermanos, pero no tienen contacto y el padre ha desaparecido)
 - Cobrando la ayuda del IAI/ escasos recursos económicos
 - Vive en un piso de alquiler con dos compañeros más que sí están trabajando.
 - Baja autoestima/infravaloración
 - Falta de habilidades sociales
 - Su experiencia laboral consiste en la realización de trabajos esporádicos como peón.
 - El medio de subsistencia es a través de una economía sumergida.
 - Presenta resistencia a los cambios.
- Análisis de los condicionantes que afectan la incorporación de la persona descrita al ámbito social y laboral.

| Competencias | Dificultades |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Competencias comprensivas (oral / escrita).- Competencias matemáticas.- Competencias digitales.- Competencias de participación social y ciudadana.- Competencias de intervención social con el entorno. | <ul style="list-style-type: none">. Falta de dominio lecto-escritura.. Dificultad de comprensión numérica.. Resistencia a las normas y disciplina.. Dificultad de socialización.. Problemas de adaptación social.. Dificultad en la expresión de emociones.. Tendencia al absentismo.. Escasa motivación, compromiso y responsabilidad. |
| <ul style="list-style-type: none">- Competencias sociales.- Competencia de adaptación al medio. | <ul style="list-style-type: none">. Problemas de Comunicación entre iguales.. Escasa Motivación.. Poca capacidad de adaptación |
| <ul style="list-style-type: none">- Competencias de aprender a aprender- Adquisición de destrezas y habilidades laborales | <ul style="list-style-type: none">. Tendencia al absentismo. Falta de compromiso. Impuntualidad |
| <ul style="list-style-type: none">- Autonomía en el proceso de búsqueda de empleo y en la toma de decisiones.- Competencias personales y sociales para la ocupación. | <ul style="list-style-type: none">. Poca constancia/perseverancia |

- Objetivos a plantear en un plan de formación-intervención, teniendo presente las habilidades a desarrollar y las competencias requeridas y estrategias orientativas a utilizar, sean de orientación, de modificación del contexto o con relación al aprendizaje.

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS ORIENTATIVAS |
|---|--|
| 1. Dotar al usuario de habilidades interpersonales para su adecuada integración social. | 1. Estrategias de simulación (proporcionar habilidades sociales a partir de diseñar casos reales que lo lleven a vincularse de manera directa con su contexto actual) |
| 2. Lograr que el usuario adquiera los conocimientos necesarios para obtener la certificación académica básica. | 2. Estrategias tutorización (asignar a una compañera para el acompañamiento del proceso de adquisición de los conocimientos, aumentando así la responsabilidad y aprendizaje de ambas. De esta forma, se adapta el ritmo del aprendizaje a las necesidades concretas del discente) |
| 3. Obtener una cualificación profesional inicial. | 3. Estrategia de modelamiento (proporcionar un feed-back constante en el proceso de aprendizaje y valorar los beneficios de la observación e imitación de un modelo) |
| 4. Promover en el alumno la adquisición de habilidades para la participación social e interacción con el entorno. | 4. Estrategias de abp (alcanzar las metas fijadas conectando directamente con la problemática real del contexto, siempre teniendo presente los beneficios que aporta la cooperación) |
| 5. Adquirir recursos y habilidades para la búsqueda activa de empleo. | 5. Estrategia de simulación (proporcionar herramientas encaminadas a la inserción laboral) |
| 6. Fomentar la autonomía del usuario en la búsqueda activa de empleo. | 6. Estrategias de instrucción directa (buscar la autodeterminación profesional, partiendo de instrucciones específicas, es decir, de una base sólida y efectiva) |

Previsión de dificultades en el proceso educativo y cómo resolverlas.

| DIFICULTADES | SOLUCIONES |
|--|---|
| 1. Posible rechazo por parte del alumno hacia la inmersión en este nuevo contexto, alejado de su realidad vivida hasta ahora | •Relacionar las simulaciones o estrategias utilizadas, conectando la realidad actual con su pasado (es decir, extrapolar las vivencias pasadas, para conectarlas su presente) |
| 2. Falta de motivación | • Asegurar un feed-back constante por parte de la figura del tutor o tutora, reafirmando la |

| | |
|--|---|
| | relación de igual a igual y el refuerzo positivo |
| 3. Poca constancia | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la importancia del recorrido, con el fin de llegar al objetivo deseado y observado en el modelo |
| 4. Falta de autoestima | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo cooperativo, el cual puede aportar un sentimiento de pertenencia a un grupo que le ayude a formar una valoración positiva de sí mismo |
| 5. Baja validez ecológica (falta de interés) | <ul style="list-style-type: none"> • No focalizar la atención en el proceso mecánico, sino llevar la atención al objetivo que se quiere alcanzar |
| 6. Falta de responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Remarcar los beneficios de tener una disciplina y mostrar que el trabajo es una forma de autodeterminación y superación |