

## CONCEPTE EDUCACIÓ INCLUSIVA

### *Anàlitzar des de la cultura, la política i la pràctica*

1. "Procés, a partir del qual, una escola intenta respondre a les necessitats individuals de tot l'alumnat reconsiderant i reestructurant la seva organització curricular i la provisió de recursos per tal d'augmentar la igualtat d'oportunitats"(Sebba i Sachdev, 1997).
2. L'objectiu de l'Educació Inclusiva és eliminar l'exclusió social, que és una conseqüència d'actituds i respostes a la diversitat en raça, classe social, ètnia, religió, gènere i habilitat (Vitello i Mithaug, 1998).
3. La inclusió en l'àmbit educatiu augmenta la participació dels estudiants i la reducció de la exclusió cultural, curricular i comunitària. De igual manera requereix la reestructuració de la cultura, la política i les pràctiques en les escoles de manera que els estudiants de una localitat puguin rebre una educació que respongui a les seves característiques personals (Booth i Ainscow,1.998).
4. La inclusió és l'educació d'alumnat amb necessitats educatives i/o conductuals especials segons el programa educatiu ordinari i a temps complet (Idol,1998).
5. Aconseguir una escola en la que no hi hagin requisits d'entrada ni mecanismes de selecció o discriminació de cap tipus, una escola que modifiqui substancialment la seva estructura funcionament i proposta pedagògica per tal de donar resposta a les necessitats educatives de tots i cada un dels infants/es inclosos aquells que presentin una discapacitat (Blanco,1999).
6. Procés de participació creixent i disminució de l'exclusió en la cultura, la comunitat i els plans d'estudi de les escoles ordinàries (Booth et al., 2000).
7. Treballar per a la Educació Inclusiva es pensar en termes de les condicions i processos que afavoreixen un aprenentatge amb significat i sentit per a tots i totes (Miras,2001).
8. Educació Inclusiva és un canvi històric qualitatiu amb l'objectiu de transformar l'escola ordinària de manera que doni resposta a tots els estudiants.(Ainscow, 2001).
9. Es poden considerar inclusius, les escoles, els centres d'aprenentatge i els sistemes educatius, que estan oberts a tots els infants/es (UNESCO, 2001).
- 10- "Ser inclòs significa ser empleat, tenir un nivell de vida acceptable i tenir oportunitats de millorar les nostres feines i els nostres ingressos"(Dyson, 2001).
- 11- "L'Educació Inclusiva és el procés que ofereix a tots els infants/es sense distinció de discapacitat, rassa, o qualsevol altre diferència, l'oportunitat per continuar

sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells dins de l'aula”(Stainback, 2001).

- 12- Procés d'educació de infants amb discapacitat a les aules d'educació regular de les escoles del barri, les escoles que assistirien, si no tenien una discapacitat, i proporcionant-los els serveis i el suport necessaris (Rafferty, Boettcher i Griffin, 2001).
- 13- Una Educació Inclusiva només és viable si es construeixen àmplies i sòlides xarxes de col·laboració i interdependència a tots els nivells i entre tots els actors implicats. Així es tracta de revisar actituds, valors, idees i pràctiques per convertir el centre escolar en una autèntica comunitat d'aprenentatge, oberta a la participació del professorat, alumnat i la resta d'agents educatius (AAVV, 2004).
- 14- El procés d'Inclusió té per objectiu identificar i respondre a la diversitat de necessitats educatives de tots i totes les estudiants a través de una major participació de l'aprenentatge (Ainscow, 2005; UNESCO, 2005).
- 15- És pensar i revisar fins quin punt el currículum escolar, en tota la seva amplitud de significats es configura o no, com un procés facilitador o obstaculitzant de l'aprenentatge i el rendiment de tot l'alumnat (Coll i Martín, 2006).
- 16- Ha d'entendre's com un moviment que pretén eliminar les barreres que impedeixen la participació de determinades persones o grups i els situen en desavantatge sobre altres persones o grups dominants majoritaris (Berruezo, 2006).
- 17- Procés de canvi sistemàtic per tractar d'eliminar les barreres de diferent tipus que limiten la presència l'aprenentatge i la participació de l'alumnat en la vida escolar de centres on són escolaritzats, amb atenció a aquells més vulnerables (Ainscow, Booth i Dyson, 2006).
- 18- “Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes/as diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes/as, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes/as, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes/as corrents i alumnes/as especials, sinó simplement alumnes/as, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents” (Pujolàs i Lago, 2006).
- 19- Ser més inclusius tracta de buscar compromisos singulars, justos i honestos amb valors i principis inclusius, en funció de les pròpies circumstàncies (Booth, 2006).
- 20- La inclusió es fonamentalment en temes de drets humans, equitat, justícia social i lluita per una societat no discriminatòria (Amstrong i Barton 2007).

- 21- El procés cap a la inclusió implica reestructurar les cultures, polítiques i pràctiques educatives, de manera que els centres educatius siguin sensibles a la diversitat de infants i joves de la localitat (Ainscow i Kingston, 2007).
- 22- Procés pel qual s'ofereix a tots els infants sense distinció de la capacitat, raça o qualsevol altra diferència l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells dins de l'aula (Stainback, 2007).
- 23- Per la OCDE (2007) el concepte nuclear no és el de Inclusió si no "equitat" sent la inclusió una dimensió específica d'aquesta (equitat=justícia+inclusió).
- 24- "L'Educació Inclusiva és un procés en el que el seu objectiu és oferir una educació de qualitat per a tots alhora que respecta la diversitat i les diferents necessitats i habilitats, característiques i expectatives d'aprenentatge de tot l'alumnat i les seves comunitats, eliminant tota forma de discriminació i respectant els drets de tots"(UNESCO-IBE 2008).
- 25- "La inclusió escolar significa , simplement, que tot l'alumnat inclús aquells que tenen discapacitats o alguna altre necessitat especial, són escolaritzats en aules ordinàries, amb els seus companys de la mateixa edat i en escoles de la seva mateixa comunitat"(Porter, 2008).
- 26- Inclusió significa o implica: diversitat, aprenentatge, participació, democràcia, l'escola com a comunitat, un procés que afecta a la societat en el seu conjunt (Echeita, Parrilla i Carbonell, 2008).
- 27- Una classe inclusiva és aquella on els estudiants/es amb i sense discapacitat poden aprendre junts, on tots comparteixen els mateixos professors/es (Nevin et al., 2008).
- 28- Es pot concebre el concepte més ampli d'Educació Inclusiva com un principi rector general per tal de reforçar l'educació per el desenvolupament sostenible, l'aprenentatge al llarg de tota la vida per a tothom i un accés a les oportunitats d'aprenentatge en condicions d'igualtat per a tots els nivells de la societat. (UNESCO,2008).
- 29- La Educació Inclusiva s'ha d'entendre amb igual força com la preocupació per un aprenentatge i rendiment escolar de qualitat i exigent amb les capacitats de cada estudiant (Echeita, 2008).
- 30- La inclusió és el procés de transformació en el qual els centres educatius es desenvolupen en resposta a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat, identificant i eliminant les barreres que l'entorn posa al seu aprenentatge, socialització i participació. Això sense deixar de capacitar i enfortir a partir de les capacitats i potencialitats. És a dir, inclusió és pensar en tot l'alumnat, en la seva diversitat (Macarulla i Saiz, 2009).

- 31- Formes de provisió educativa socialment justes i equitatives per a tots els estudiants, un tema que hauria de constituir un component indispensable dels programes de preparació dels líders escolars (Jean Mairie, Normore i Brook, 2009).
- 32- Reduir les desigualtats del poder i les relacions socials jeràrquiques amb vista a beneficiar-se del grup menys avançat d'estudiants (Bringhouse 2010).
- 33- Qualsevol infant sense excepció pugui participar i aprendre partint de la premissa que l'educació és un dret humà elemental i la base d'una societat més justa (Blanco, 2010).
- 34- Proporcionar entorns d'aprenentatge per a infants que atenguin les necessitats de tots en el context de l'aula habitual (Foreman, 2011).
- 35- El missatge principal és fàcil: cada alumne/a importa i importa per igual (UNESCO,2017).