

Mòdul 1: Diversitat i currículum

Master en Psicopedagogia
Prof. Josep M. Sanahuja

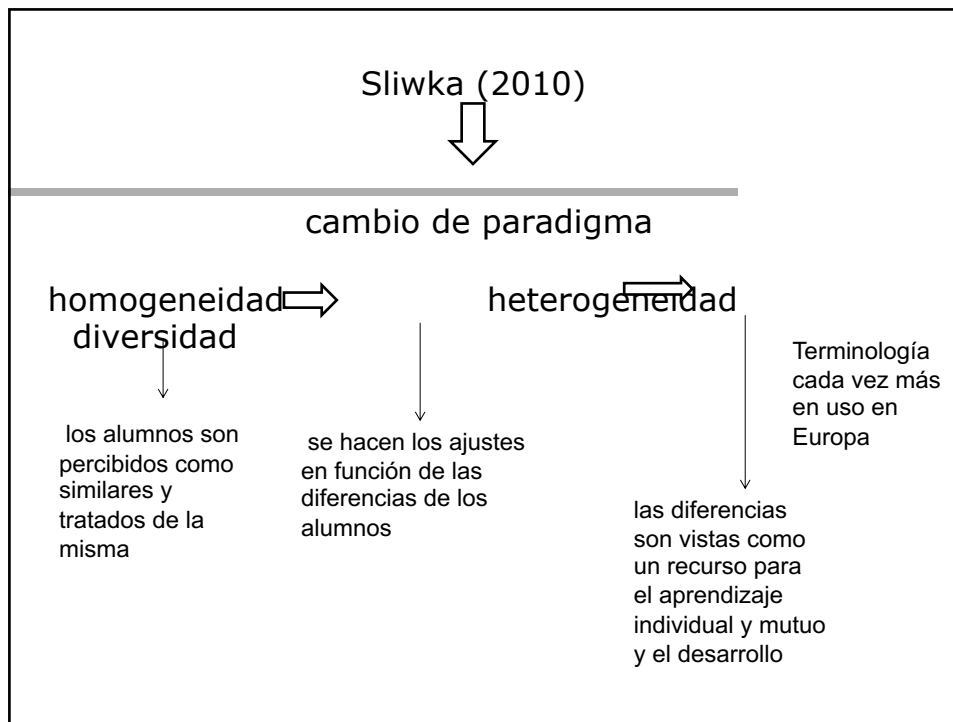


1

MANERES D'ENTENDRE LA INCLUSIÓ

- ▶ Discapacitat / NES (Dret a participar)
- ▶ Resposta a problemes de conducta (atendre a tota la comunitat, mediació, visió interactiva desenvo.)
- ▶ Resposta a grups de risc d'exclusió social (funció social i socialitzadora)
- ▶ Promoció d'una escola per a tots (no selectiva, comprensiva, diversitat +)
- ▶ Educació per a tots (UNESCO:1990 Jomtién, 1994 Salamanca, 2000 Dakar)
- ▶ Principi per entendre la societat i l'educació (valors, participació, transformació, èxit per tots)


2



3

Por qué es tan difícil?

- **Historia de prejuicios y discriminación**
- **Visión limitada de la educación- un privilegio de unos pocos**
- **Visión limitada del potencial humano**



4

1.2. Qué es ...un camino que nos obliga a elegir



No es un estado: conjunto de procesos que suponen incrementar la participación y reducir las exclusiones

Inclusión y exclusión: procesos interconectados

No hay “espacios” neutrales
La segregación genera actitudes discriminatorias, prejuicios, opresión y división social

5

LA EDUCACION INCLUSIVA, COMO INTENCIÓN MORAL Y ÉTICA

“La educación inclusiva **NO ES** un enfoque inspirado en opciones caritativas y particulares, sino en imperativos morales y de justicia social. (Escudero y Martínez, 2011)

“La educación inclusiva **es** la única educación moralmente defendible”. (Bristol City Council, 2003)

“La educación en una sociedad democrática, o es inclusiva, o no es educación.” (Casanova, 2011)



<http://catalejojuridico.blogspot.com/2010/11/la-investigacion-socio-juridica.html>

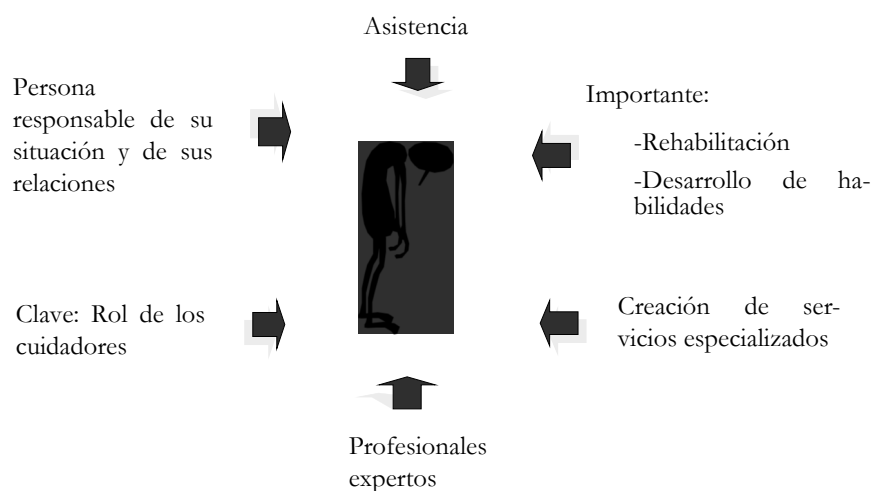
6

Cuatro mitos que son un obstáculo para la inclusión

- **La práctica clínica es más importante que la práctica pedagógica**
- **Los profesionales siempre saben más que los padres.**
- **Los entornos inclusivos están relacionados con las personas con discapacidad.**
- **Las personas con discapacidad deben ser atendidos/as por especialistas.**

7

El discurso de la dependencia



8

Qué sucede?

- **Más estudiantes en centros de educación especial**
- **Mayor inversión para conocer las “necesidades”**
- **Menos inversión en educación general.**
- **Mayor presión de los padres.**
- **Más estrés en los centros educativos**
- **Más estrés en los docentes/ profesionales.**

9

4.2. Resultats i discussió. Fortaleses i debilitats

- La percepció dels centres és força més alta en relació a les seves fortaleses que no pas en relació a les seves debilitats.
- No tot el que els centres consideren fortaleses ho són en realitat.
- L'anàlisi detallada de les dades indica que:
 - Són fortaleses:
 - El coneixement especialitzat
 - Les relacions i els suports a les famílies
 - Les adaptacions de materials
 - El treball en equip
 - El compromís dels educadors

10

4.2. Resultats i discussió. Fortaleses i debilitats

- Són debilitats:
 - Els sistemes d'avaluació
 - La provisió de recursos
 - Facilitar suports externs
- Àmplia experiència en la modalitat d'escolarització compartida.
- Pocs centres que realitzen tasques de suport i/o assessorament a les escoles ordinàries (11 de 48).
- Poca col·laboració en temes de formació i de recerca.

11

Que se necesita?

- **Elaborar un plan de transición hacia el cambio, aceptando que llevará al menos 3-5 años.**
- **Invertir en formación: docentes, profesionales y líderes.**
- **Rechazar el modelo de déficit: valorar las capacidades**
- **Invertir en los centros educativos**
- **Comprender que los docentes necesitan apoyo.**

12

Educación Inclusiva

4 dimensiones:

The diagram illustrates the four dimensions of inclusive education. At the top right, the title 'Educación Inclusiva' is displayed. Below it, the text '4 dimensiones:' is followed by four overlapping bubbles, each containing a dimension name. To the left of the bubbles are four small photographs: a classroom scene for 'Presencia', a student at a computer for 'Aprendizaje', a student reading for 'Éxito', and a group of students working for 'Participación'.

13

**INCLUSIÓN EDUCATIVA:
DEFINICIÓN**

TRES DIMENSIONES RELEVANTES:

**PRESENCIA,
APRENDIZAJE/
RENDIMIENTO
PARTICIPACIÓN**

The Venn diagram consists of three overlapping circles. The top circle is labeled 'presencia', the bottom-left circle is labeled 'aprendizaje', and the bottom-right circle is labeled 'participación'. The circles overlap in the center and at the intersections between two circles.

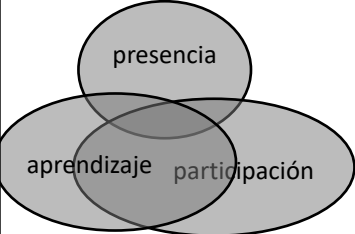
“Aprendizaje” es la preocupación por garantizar para todo el alumnado el mayor nivel de **logro** en todas las **competencias imprescindibles** establecidas en el currículo (y no conformarse con lo básico o elemental para algunos y la excelencia para unos pocos), y por asegurar un progreso o avances constante (rendimiento) de cada alumno, **en función de sus características y necesidades individuales de partida** .

14

**INCLUSIÓN EDUCATIVA:
DEFINICIÓN**

TRES DIMENSIONES RELEVANTES:

**PRESENCIA,
APRENDIZAJE/
RENDIMIENTO
PARTICIPACIÓN**



• “**Presencia**” tiene que ver con dónde son educados los alumnos, porque hay cosas que difícilmente se aprenden “**en la distancia**”.

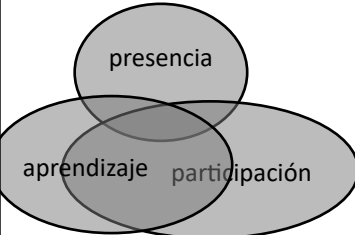
• **¿Cómo reconocer, respetar y valorar la diversidad en todas sus manifestaciones, si resulta que andamos separando y segregando a los estudiantes por rendimiento, género, procedencia, origen social, ...?**

15

**INCLUSIÓN EDUCATIVA:
DEFINICIÓN**

TRES DIMENSIONES RELEVANTES:

**PRESENCIA,
APRENDIZAJE/
RENDIMIENTO
PARTICIPACIÓN**

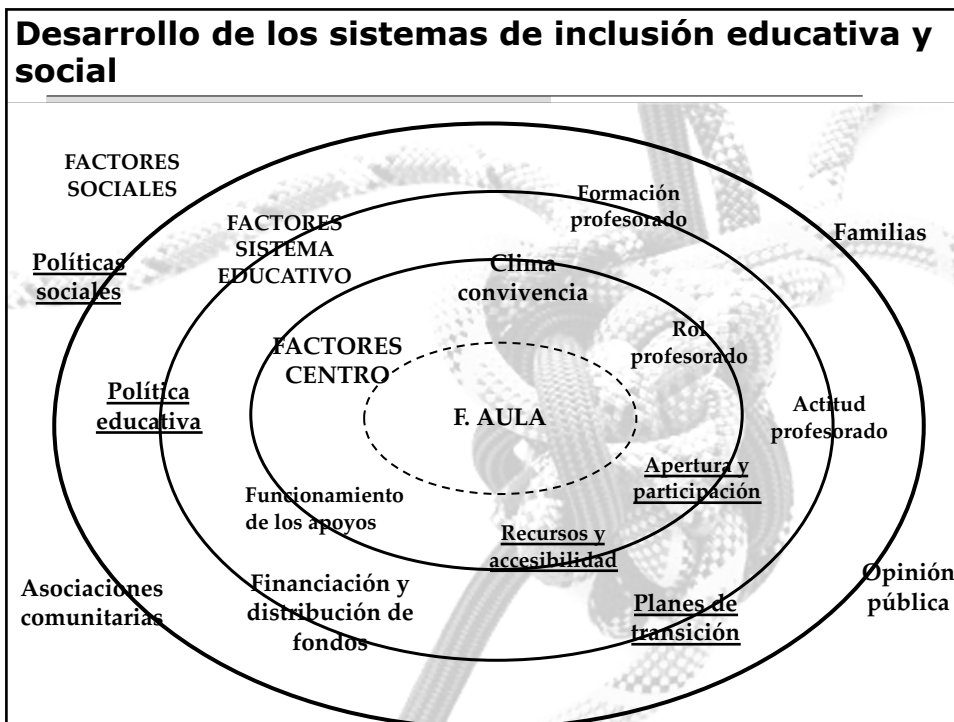


• **Participación** nos habla de la “**calidad**” de la experiencia educativa, **no sólo de dónde** se está, sino sobre todo, sobre **cómo se sienten** uno en la escuela (aprendices y maestros)

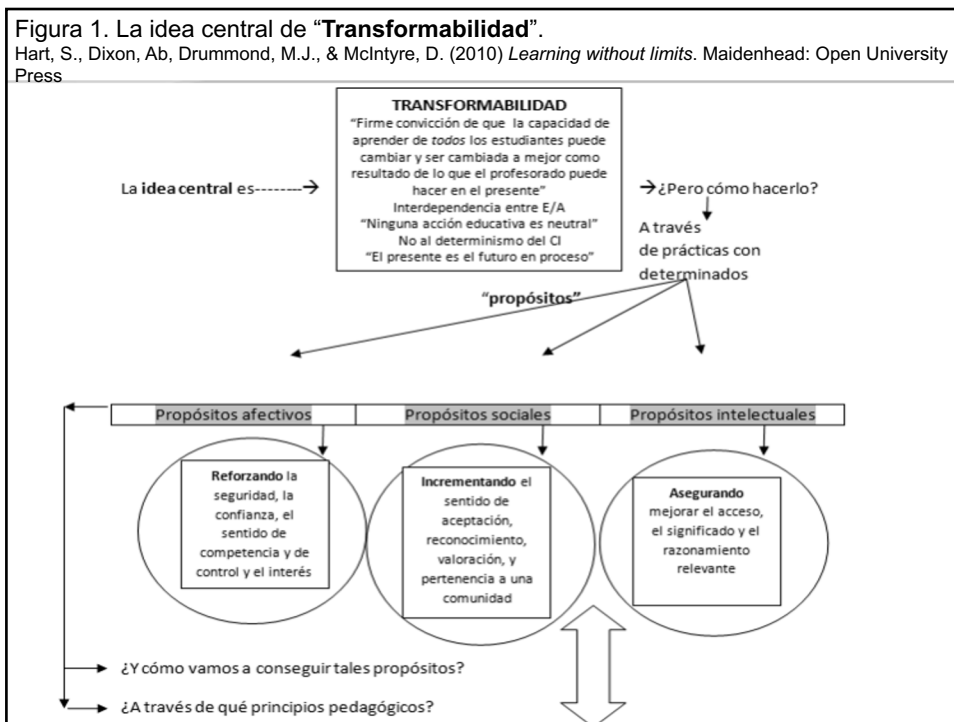
• Supone una **implicación activa con lo que se está aprendiendo**

- Implica colaborar con otros y **sentirse reconocido y valorado** por lo que uno es y ser aceptado por esto mismo” (Booth, 2002).
- La dimensión “**participación**” se relaciona, en definitiva, con aspectos emocionales (autoestima), relacionales (amistades) y con el “bienestar” (ausencia de maltrato, rechazo o marginación) personal y grupal.

16



17



18

