



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL DE OAXACA

20DNLR0001R

*“FORMAR PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD CULTURAL FORTALECIENDO
NUESTRA IDENTIDAD”*

ENSAYO.

ALUMNA: TERRAZAS VILLASANA GABRIELA.

DOCENTE: MTRA. MIREYA HERNÁNDEZ MONTELLANO.
MTRO. DAGOBERTO AGUSTÍN ALTAMIRANO.

CURSO: *INICIACION AL TRABAJO DOCENTE
ADECUACION CURRICULAR*

*LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA
A LOS CENTROS ESCOLARES.*

SEMESTRE: III

GRUPO: 202

IKOOTS.

San Jerónimo Tlacoahuaya Tlacolula de Matamoros, Oaxaca de Juárez.

EN PROCESO DE APRENDER.

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

Pablo Freire.

En este ensayo voy a tratar sobre el currículo, las experiencias que tuve con los habitantes con quien desarrolle mi taller, también con los niños cuando desarrollamos los contenidos educativos con relación a los diferentes métodos de enseñanza. Cada niño es diferente a los otros, aunque tratemos de igualarlos nunca será posible, por eso tenemos que darle a cada niño un determinado tiempo, para platicar, enseñar, dialogar; más cuando se trata de mejorar su aprendizaje, tomando en cuenta que cada individuo aprende junto con las personas de su contexto.

Las actividades que desarrolle durante la realización de mis tareas son de mayor importancia para ambas partes, tanto con quien desarrolle las dinámicas como alumna en formación. Hoy día, los métodos de aprendizaje son diferentes a muchos ¿por qué? porque debido a las circunstancias que está viviendo todo el mundo por lo que estamos pasando, marcó un antes y un después me refiero a la pandemia del COVID-19.

Anteriormente las clases con los niños son diferentes, porque los docentes son los que se encargan de desarrollar las actividades en las instituciones educativas y así adquieren un buen aprendizaje sus alumnos. Ahora los padres de familia están obligados a cooperar con este método de trabajo, pero no todas las familias tienen la misma condición económica, física, académica algunos padres no saben leer, o a veces los hermanos mayores no quieren ayudar a sus hermanos pequeños, es diferente la situación, contexto que vive cada niño.

El único método que emplean aquí en la comunidad donde vivo son los cuadernillos, recortes, materiales a construir, investigación en internet pero se necesita ayuda de un adulto con los niños del primer y segundo ciclo.

Durante mis experiencias que viví junto con los niños, desarrollamos varias actividades en nuestro campo de aprendizaje con relación a los contenidos culturales que tiene relación con los contenidos nacionales. El curriculum real, como su nombre lo indica es lo que viven los niños, primeramente quiero mencionar de *llamar la atención*, es algo que se puede lograr cuando se trata de temas interesantes, durante el taller, el niño le pareció medio aburrido la explicación del taller “servilleta de telar de cintura”, mientras que para las personas adultas y niña si fue un tema de interés.

Esto paso debido a que el niño, se sintió de otro género distinto para llevar a cabo el saber que estuvimos tratando. Para lograr entender e identificar su reacción tenemos que reflexionar, analizar su comportamiento durante el curso.

Para desarrollar el curriculum formal en las aulas con los veintitantos alumnos, por la contingencia y resguardo de las medidas sanitarias es difícil llevarlo a cabo. Las planeaciones se tienen que elaborar de acuerdo al nuevo método de enseñanza, por eso es difícil volver a desarrollar las planeaciones que cada maestro realizaba de acuerdo al contexto, como se hace anteriormente. Ahora solo pueden ayudar a los niños a guiarse por un buen camino de aprender y lograr que sigan interesados en aprender a pesar de la distancia.

¿Realmente se puede lograr un curriculum alterno al curriculum formal? en lo personal opino que será dependiendo del niño porque él es quien aprende, los maestros, padres, demás personas cercanas solo le ofrecen ayuda, lo guían para aprenden. Para desarrollar un curriculum alterno se necesita atención, ganas de conocer, observar, curiosidad, donde el niño tiene que ver al aprendizaje algo significativo que le den ganas de trabajar y no a que le obliguen, podemos emplear actividades con algunos materiales didácticos para realizarlo en casa, tal como me paso durante el taller.

Los niños al principio no querían trabajar les pareció aburrido el tema cuando les estaba explicando de las figuras geométricas, una vez que comenzamos a desarrollar la actividad del papalote les causo mucho interés, no hubo necesidad

de rogarles. Pasa lo mismo con este tema, que los niños se hagan dueños de los temas no necesitamos darles un procedimiento para seguir, tal vez si le podemos facilitar pero como guía y no necesariamente tienen que seguir las instrucciones al pie de la letra sino como ellos lo vean más fácil.

Los aprendizajes significantes surgen de acuerdo al niño, mas con los niños pertenecientes a una comunidad que se acostumbran a estar en el campo, convivir, apreciar la naturaleza poder platicar con este, porque si se puede platicar con la naturaleza, por ejemplo cuando la luna está llena y apenas sale el viento del norte, significa que las tortugas marinas salen del agua (helada) para ir a poner huevos en la playa, es un significado especial por parte de la naturaleza, está hablando, pero los humanos tenemos que entenderle.

Durante el taller surgió buenos aprendizajes, tanto en el primero como en el segundo, los niños adquirieron nuevos conocimientos de acuerdo a su inteligencia personal, la señora que nos impartió su sabiduría también nos dejó un aprendizaje para realizar ese saber comunitario. Adquirieron buenos aprendizajes con ayuda de los materiales que realizamos, me parece una estrategia individual que consecutivamente tenemos que realizar para aprender tanto adultos como niños, ya que las sabidurías de nuestros ancestros no pueden extinguirse.

Los niños aprenden de distintas maneras, algunos aprendieron mediante la explicación otros con ejemplos, mientras que algunos con solo realizar con ellos un material de apoyo comprenden y relacionan al tema que se está llevando a cabo, de acuerdo a sus condiciones físicas, emocionales que atraviesa cada niño. Tuve que considerar cada condición del niño para que aprendan de la mejor manera y no les parezca algo obligatorio sino facilitador, obtuve buen resultado porque al finalizar los talleres (primer taller) hicimos breve exposición y algunas actividades en hoja me ayudo a comprobar si se cumplió mi objetivo o no, afortunadamente logramos aprender un poco tanto los niños como yo, alumna en formación.

En entorno donde se desarrolla actividades educativas, es un punto importante para los niños porque si es amplio se puede realizar dinámicas, también se sienten a gustos y no apretados en un pequeño lugar.

Durante el taller ocupamos un espacio no muy grande donde desarrollamos varias actividades, me di cuenta que es importante porque cuando ocupamos el espacio mediano, no había donde sentarnos, había cosas y el taller de antes que lo realice en un espacio amplio note la diferencia, por eso el lugar donde se desarrolla el taller forma parte de los aprendizajes que va adquiriendo el niño que no le parezca aburrido o incómodo.

Así como lo menciono, también los materiales didácticos forman parte del aprendizaje que adquiere los pequeños, se explica brevemente el tema para ejemplificar, ocupo los materiales elaborados de acuerdo al tema y también a partir de la sabiduría del adulto, nosotros elaboramos los materiales y a partir de ello comprendemos mejor el tema porque ya lo estamos practicando, es decir de la teoría a la práctica. Es precisamente lo que ayuda los materiales didácticos refuerza la teoría le da sentido lo que estamos aprendiendo.

Antes estos nuevos escenarios ¿Cuáles son las herramientas pedagógicas que necesita el docente bilingüe?

Lo que considero importante para seguir impartiendo las clases, desarrollando planeaciones; tenemos que seguir practicando algunas herramientas como es el entorno, lograr que el niño ponga más atención en sus actividades, nosotros como futuros docentes tenemos que saber planear, primeramente las actividades para después poner en práctica.

También necesitamos dominar bien los temas que vamos a estar impartiendo con ayuda de las investigaciones en internet, personas adultas padres, abuelos, tíos. Necesita saber hablar la lengua originaria de los niños, para poder desarrollar sus actividades en las dos lenguas, ayudar a los niños que quieran aprender la lengua originaria, indagar la comunidad para adquirir otros conocimientos de acuerdo al ambiente.

Actualmente y la situación que estamos atravesando, el docente tiene que dominar los aparatos tecnológicos porque algunos maestros no saben manejar ningún aparato tecnológico, pero con esta situación lo obliga a aprender porque le facilitara su vida académica cuando realiza las actividades a desarrollar con sus alumnos, esta herramienta es importante para el maestro.

REFLEXION.

El curriculum es una estrategia para adquirir conocimientos y guía por parte del docente; el curriculum que considero importante para desarrollarlo con los niños es el *real o vivido* porque a partir de ello desprendemos contenidos que vemos en las comunidades por ejemplo la condición que vive muchas familias que no cuentan con buena señal de internet, entonces no podemos tener clases en línea por medio de los aparatos tecnológicos porque pocos niños pueden aprender, por eso considero que se tiene que planear actividades a partir de la realidad que vive cada comunidad originaria.

Los ambientes como la atención, que pocos docentes les dan a los niños, también los saberes que realizan en casa a partir de eso planearlo con ellos y desarrollar actividades con relación a la cultura del pueblo, para seguir mejorando la calidad educativa de los alumnos hay que partir desde los conocimientos previos considerando al espacio que forma parte en el aprendizaje de los niños, por eso hay que tener un espacio amplio, decorado con los temas que se están tratando con los niños. Por ejemplo cuando vamos a tratar sobre los animales del mar, podemos ir a la playa un día observar que hay, analizar, preguntar llevar a cabo los temas de acuerdo al contexto, pero también de otros lugares con apoyo de los videos, imágenes.

Para culminar con este ensayo, me gustaría mencionar que los aprendizajes que obtuvimos fueron buenos porque las lecturas, personas adultas, la internet nos proporcionó información para reforzar nuestros conocimientos previos. Trabajar con los niños y personas adultas al mismo tiempo es bueno porque todos

aprendemos, convivimos sanamente y no solamente en un solo curso sino en otros cursos también.

Referencias.

- Albert Glenn, Florence Emily (1981) Diccionario Huave San Mateo del Mar, vocabularios indígenas. Instituto Lingüístico de Verano, México D.F.
- <https://www.curriculum.com>