

Step 1 – 1.B Matrice Ambiti/Processi Cognitivi

La Matrice Ambiti/Processi da una visione riassuntiva di quanto visto nei grafici precedenti poichè contiene:

1 La % di risposte corrette della classe per ogni gruppo di quesiti relativo ad un ambito, specificando un particolare processo considerato.
Es. 33.3% è la media della % di risposte corrette date dagli allievi della Classe 1 sui quesiti che appartengono all'ambito "Misure, dati e previsioni" e che implicano il processo "Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure"

2 Il colore della cella indica lo scostamento della % di risposte corrette della classe dalla Popolazione PQM.
 La classe può risultare nelle prove:

- Sostanzialmente al di sopra della popolazione PQM (Bianco),
- Circa allo stesso livello (Giallo)
- Risultato inferiore alla media (Rosso)

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		56%	50.10%
Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	18.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	

3 La riga e la colonna esterne contengono la % di risposte corrette della classe rispettivamente in quesiti che misurano uno specifico processo o un determinato ambito.
Es. 36.20% è la % di risposte corrette ottenuta dalla Classe 1 in quesiti che misurano il processo "Acquisire progress...matematico"

Step 1 – 1.B Matrice Ambiti/Processi Cognitivi (1/2)

Esempio

OSSERVAZIONI:

1. Nei quesiti che misurano l'ambito "Spazio e figura" e il processo "Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica", sebbene il 56% degli studenti risponda correttamente, osservando il colore delle celle si nota che questa % di risposte corrette è sostanzialmente inferiore a quella media della Popolazione PQM". Sarebbe quindi opportuno analizzare più in profondità le risposte date ai quesiti che riguardavano l'argomento di questo ambito e che coinvolgevano tale processo cognitivo.
2. Seguendo lo stesso ragionamento si può notare che bisognerebbe analizzare più in profondità tutti i quesiti riguardanti l'ambito "Spazio e figura" e quelli riguardanti i processi "Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica" e "Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica"

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		56%	50.10%
Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	18.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	



Step 1 – 1.B Matrice Ambiti/Processi Cognitivi (2/2)

Esempio

OSSERVAZIONI:

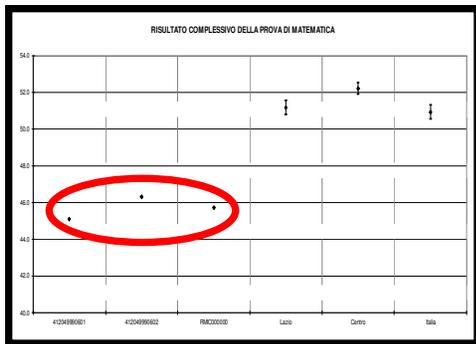
3. Osservando le medie delle % di risposte corrette per ambito e processo, si nota che nonostante nell'ambito **“Misure, dati e previsioni”** e nel processo cognitivo **“Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure”** la Classe 1 abbia risultati molto simili alla Popolazione PQM, la % di risposte corrette rimane comunque bassa. Sarebbe quindi opportuno analizzare più in profondità le risposte date ai quesiti che riguardano l'argomento di questo ambito e che coinvolgono tale processo cognitivo.

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		56%	50.10%
Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	18.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	

Step 1 – Analisi di Ambiti e Processi Cognitivi

Le analisi dello Step 1 sono un supporto per **individuare possibili Ambiti e/o Processi Cognitivi su cui** fare un'analisi più approfondita.

Grafici su media risultati



Matrici Ambiti/
Processi

Processo \ Ambito	Misura, dati e previsioni	Numeri	Relazioni e funzioni	Spazio e figure	Media % risposte corrette per processo
Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico		39.30%	35.50%	34.40%	36.20%
Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)	33.30%	54.10%		53%	48.20%
Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)		49%		59%	50.10%
Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica		41.60%	57%	38.00%	41.40%
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale	74%				74%
Media % risposte corrette per Ambito	42.90%	49.50%	53.60%	46.30%	

Ambiti/Processi da indagare maggiormente

Ambiti e/o Processi di possibile intervento che potranno essere approfonditi da un'analisi quesito per quesito nello Step 2

